PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2021/2022

ÁREA DE **RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA**

I.E.S. Parque Lineal

RELIGIÓN
ESO Y BACHILLERATO

ÍNDICE

1. MARCO LEGAL 4

2. EL ÁREA DE RELIGIÓN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA 4

JUSTIFICACIÓN DE NUESTRA PROPUESTA 6

3. LAS COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA 7

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS 8

4. OBJETIVOS 10

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA A LOS OBJETIVOS DE ETAPA 11

5. CONTENIDOS DEL CURRÍCULO 12

DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS 14

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN 16

7. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE 21

8. CORRESPONDENCIA SINÓPTICA 26

9. SECUENCIA CURRICULAR Y PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN ESO Y BACHILLERATO 34

10. TRANSVERSALIDAD 57

11. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS 58

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DEL ÁREA DE RELIGIÓN 60

METODOLOGÍA 62

12. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA 64

13. ORGANIZACIÓN DE RECURSOS, ESPACIOS Y TIEMPOS. 65

ESCENARIOS DE PRESENCIALIDAD, SEMIPRESENCIALIDAD Y NO PRESENCIALIDAD ANTE LA CRISIS SANITARIA OCASIONADA POR LA COVID-19 66

14. EVALUACIÓN 67

CUÁNDO EVALUAR 67

QUÉ EVALUAR 68

PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 68

15. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN 69

16. AUTOEVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA 70

17. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES 74

1. MARCO LEGAL

La siguiente programación didáctica ha sido elaborada en coherencia con el siguientemarco legal.

- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la **Educación Secundaria Obligatoria** y del Bachillerato.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la EducaciónPrimaria, la **Educación Secundaria Obligatoria** y el Bachillerato.
- Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**.
- Resolución de 16 de junio de 2021, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2021/2022 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. [2021/7403] La Ley 2/2021, de 29 de marzo, de **medidas urgentes de prevención, contención y coordinación para hacer frente a la crisis sanitaria ocasionada por el COVID-19**.

  En el Anexo I de la resolución se contemplan las orientaciones establecidas para la elaboración de las programaciones didácticas**:** posibles contingencias, atención a las propuestas de mejora recogidas en la memoria del curso anterior, tener en consideración los resultados de la evaluación inicial y atención al alumnado que no pueda asistir por motivos de salud o por aislamiento preventivo .

La programación didáctica que presentamos es la adaptación del currículo oficial aprobado por la Comisión de Enseñanza y Catequesis y propone, con un carácter estable, un plan de actuación operativo para un grupo de alumnos concreto y para un tiempo determinado.

2. EL ÁREA DE RELIGIÓN EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta área tiene dentro de la educación con el fin de que el alumno adquiera un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela, necesariamente, debe dar respuesta. La

educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, sino se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de lavida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española, en el artículo 27.3, no solo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones». Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimun Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existenciade una manera coherente con el propio desarrollo psicoevolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

2.1. JUSTIFICACIÓN DE NUESTRA PROPUESTA

La presente programación forma parte de un proyecto completo de 1º a 4º de Educación Secundaria Obligatoria que se adapta al ritmo y necesidades del momento evolutivo en el que se encuentra el alumnado, manteniendo la coherencia en la secuenciación de los contenidos, la metodología y las claves pedagógicas para la etapa.

De las claves pedagógicas de esta programación queremos destacar:

El *ágora* constituía un punto de encuentro para los ciudadanos de la polis. En la plaza se reunían para discutir los asuntos que les preocupaban a todos las personas. Allí seconversaba sobre lo humano y lo divino, se **intercambiaban saberes** y se **compartían emociones**.

La enseñanza religiosa no se construye de espaldas a la realidad sino en permanente diálogo con ella. El Proyecto Ágora de Ediciones SM y la Editorial PPC lleva **la religión a la plaza pública** para construir un conocimiento siempre en **diálogo** con los **intereses vitales de los alumnos** y los **retos de la cultura** circundante.

El Proyecto Ágora facilita un **aprendizaje competencial** útil para la vida de los alumnos, contribuyendo a su formación integral y a su inserción social.

Mediante una doble mirada "al exterior" y "al interior", la metodología del Proyecto Ágora permite al alumno reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la **realidad social** que le rodea y el **mundo interior** que le habita.

El Proyecto que trabajaremos promueve un aprendizaje significativo que ayuda a los alumnos de Educación Secundaria a resolver las encrucijadas adolescentes en las que, en este momento madurativo, están inmersos:

- Búsqueda de identidad y ética personales

- Afirmación de valores universales: solidaridad, justicia, paz…
- Conciencia crítica hacia lo institucional (Iglesia, familia, política, etc.)
- Valoración de la vivencia espiritual

3. LAS COMPETENCIAS DEL CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Como se establece en el artículo 2.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la **Educación Secundaria Obligatoria** y del Bachillerato, las competencias del currículo serán las siguientes:

1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia digital
4. Aprender a aprender
5. Competencias sociales y cívicas
6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
7. Conciencia y expresiones culturales

En línea con la Recomendación 2006/962/CE del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, el currículo se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en elproceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolverlos alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a

una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de este con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: elconcepto se aprende de forma conjunta al procedimiento de aprender dicho concepto.

Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que «las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión socialy el empleo». Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas.

El rol del docente es fundamental, pues debe ser capaz de diseñar tareas o situaciones de aprendizaje que posibiliten la resolución de problemas, la aplicación de los conocimientos aprendidos y la promoción de la actividad de los estudiantes.

3.1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA AL DESARROLLO DE LASCOMPETENCIAS

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la **competencia en comunicación lingüística**, que se sirve del lenguaje que conforman la cultura y la tradición que se transmiten de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, contribuirán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la

sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia para la conciencia y **expresiones culturales** el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La **competencia para el sentido de iniciativa y espíritu emprendedor** se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y ala identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formaciónintegral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensióndel hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas al currículo de ESO. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: **Comunicación lingüística, aprender a aprender, sociales y cívicas y conciencia y expresiones culturales**.

3.2. EL TRABAJO CON COMPETENCIAS EN NUESTRO PROYECTO

Como decíamos antes,el Proyecto Ágora facilita un **aprendizaje competencial** útil para la vida de los alumnos, contribuyendo a su formación integral y a su inserción social.

La contribución al desarrollo de las competencias viene marcado por los estándares de aprendizaje que se concretan en indicadores de logro. Estos se trabajan y se evalúan

mediante una variada tipología de actividades.
Es, por tanto, en las actividades o tareas donde incorporamos el tratamiento o desarrollo de las competencias clave.

En la programación de cada unidad didáctica están marcados los contenidos que se abordan y las actividades que desarrollan las competencias en relación con los estándares de aprendizaje.
Al final de cada unidad se propone una **evaluación competencial** que puede ampliarse con las evaluaciones incluidas en el cuaderno de evaluación de los Recursos didácticos.

4. OBJETIVOS

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.

f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura enistintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos yel medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

4.1. CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA DE RELIGIÓN CATÓLICA A LOS OBJETIVOS DE ETAPA

Asumir las finalidades propias de la escuela en el marco curricular de la LOMCE supone, por ejemplo, que el área de Religión, como el resto de áreas no tendrá objetivos generales, sino que asume como propios los generales de la etapa, y que estos serán evaluados en los criterios de evaluación del currículo de Religión (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria)**.

5. CONTENIDOS DEL CURRÍCULO

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. Enun segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se danel ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello,la realidad, en cuanto tal, es signo de Dios, habla de su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones comobúsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recogen las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.
Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que componen el área de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permiten el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que esta plantea. Por ello, los contenidos generales del área contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

5.1. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

1º ESO

CONTENIDOS BOE	UNIDADES DIDÁCTICAS
1.La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	**Unidad 1**. Vivir la creación
1.La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.	**Unidad 2**. Elección **Unidad 3**. Alianza **Unidad 4**. Reyes y profetas
1.La divinidad y humanidad de Jesús. 2.Los evangelios: testimonio y anuncio. Composición de los evangelios.	**Unidad 2**. Elección **Unidad 3**. Alianza **Unidad 4**. Reyes y profetas **Unidad 5**. En el origen del cristianismo. Jesús **Unidad 6**. Jesús, salvación y felicidad **Unidad 7**. Pentecostés, nace la Iglesia **Unidad 9**. Celebrar la vida
1.La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. 2.El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.	**Unidad 7**. Pentecostés, nace la Iglesia **Unidad 8**. Una comunidad llamada Iglesia **Unidad 9**. Celebrar la vida

2º ESO

CONTENIDOS BOE	UNIDADES DIDÁCTICAS
1.La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. 2. El fundamento de la dignidad de la persona. 3. El ser humano colaborador de la creación de Dios.	**Unidad 1.** ¿Quiénes somos? **Unidad 2**. Abiertos a Dios.
1. La aceptación de la revelación: La fe 2. Origen, composición e interpretación de los libros sagrados.	**Unidad 3**. Dios se da a conocer. **Unidad 4.** La fe de un pueblo. **ANEXO BÍBLICO**
1.Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. 2. El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la Historia.	**Unidad 5.** Como nosotros **Unidad 6.** Un Dios que es relación.

1. Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades. 2. Las notas de la Iglesia.	**Unidad 7.** Los orígenes del cristianismo. **Unidad 8.** Id por todo el mundo. **Unidad 9.** Protagonista en el Imperio.

3º ESO

CONTENIDOS BOE	UNIDADES DIDÁCTICAS
1.La naturaleza humana desea el infinito. 2.La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad , la muerte, el dolor, etc. 3.La ruptura del hombre con Dios por el pecado. 4. El relato bíblico del pecado original.	**Unidad 1**. En busca de la felicidad **Unidad 2:** No todo es felicidad**.**
1. La persona transformada por el encuentro con Jesús. 2. Conocimiento y respeto del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	**Unidad 3**. Elegir bien, elegir el bien **Unidad 4**. El cristiano busca hacer el bien. **ANEXO BÍBLICO**
1. La persona transformada por el encuentro don Jesús. 2. La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.	**Unidad 6**. Pertenecer al grupo de discípulos **Unidad 7**. Las raíces de una Europa cristiana
1. La experiencia de fe genera una cultura. 2. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.	**Unidad 7**. Las raíces de una Europacristiana **Unidad 8**. La cristiandad en la Edad Media **Unidad 9**. Testigos de la felicidad

4º ESO

CONTENIDOS BOE	UNIDADES DIDÁCTICAS
1.Las religiones:búsqueda del sentido de la vida. 2.Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	**Unidad 1.** La religión. **Unidad 2.** Las religiones
1.La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. 2.La figura mesiánica del Siervo de Yahvé..	**Unidad 3.** El cristianismo: Dios se manifiesta . **Unidad 4.** Jesús, El Mesías **ANEXO BÍBLICO**

1. La llamada de Jesús a colaborar con él genera una comunidad.	**Unidad 5.** Jesús, Plenitud de la persona **Unidad 6**. Jesús llama a la comunidad. **Unidad 7.** La comunidad de los cristianos de hoy.
1.La petenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. 2. La autoridad eclesial al servicio de la verdad. 3.La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización de amor.	. **Unidad 8.** El regalo del amor **Unidad 9.**La civilización del amor.

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en cada asignatura.

1ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DIDACTICAS
1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad. 3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación. 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	**Unidad 1**. Vivir la creación
1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel. 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	**Unidad 2**. Elección **Unidad 3**. Alianza **Unidad 4**. Reyes y profetas
1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. 2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios. 3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	**Unidad 2**. Elección **Unidad 3**. Alianza **Unidad 4**. Reyes y profetas **Unidad 5**. En el origen del cristianismo. Jesús **Unidad 6**. Jesús, salvación y felicidad **Unidad 7**. Pentecostés, nace la Iglesia **Unidad 9**. Celebrar la vida
1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. 2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	**Unidad 7**. Pentecostés, nace la Iglesia **Unidad 8**. Una comunidad llamada Iglesia **Unidad 9**. Celebrar la vida

2º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DIDÁCTICAS
1.Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. 2.Relacionar la condición de criatura con el origen divino. 3.Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. 4.Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	**Unidad 1.** ¿Quiénes somos? **Unidad 2**. Abiertos a Dios.
1.Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. 2.Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. 3.Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. 4.Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. 5.Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico	**Unidad 3**. Dios se da a conocer. **Unidad 4.** La fe de un pueblo. **ANEXO BÍBLICO**
1.Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. 2.Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. 3.Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	**Unidad 5.** Como nosotros **Unidad 6.** Un Dios que es relación.
1Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 2.Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	**Unidad 7.** Los orígenes del cristianismo. **Unidad 8.** Id por todo el mundo. **Unidad 9.** Protagonista en el Imperio.

3º ESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DIDÁCTICAS
1.Reconocer el deseo de plenitud que tiene lapersona. 2.Comparar razonadamente distintas respuestasfrente a la finitud del ser humano.	**Unidad 1**. En busca de la felicidad **Unidad 2**. No todo es felicidad

1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a laintervención de Dios en la propia vida. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en elrelato del Génesis.	**Unidad 3**. Elegir bien, elegir el bien **Unidad 4**. El cristiano busca hacer el bien **ANEXO BÍBLICO**

1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia,la realidad, las personas, etc. 2.Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	**Unidad 5**. Ser discípulos de Jesús **Unidad 6**. Pertenecer al grupo de discípulos
3. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre elencuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. 4. Valorar críticamente la experiencia de plenitud quepromete Cristo. 5. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza quegenera la fe.	**Unidad 7**. Las raíces de una Europa cristiana **Unidad 8**. La cristiandad en la Edad Media **Unidad 9**. Testigos de la felicidad

4ºESO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	UNIDADES DIDÁCTICAS
1.-Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 2.-Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	**Unidad 1.** La religión. **Unidad 2.** Las religiones
1.-Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia. 2.-Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	**Unidad 3.** El cristianismo: Dios se manifiesta . **Unidad 4.** Jesús, El Mesías **ANEXO BÍBLICO**
1.-Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. 2.-Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	**Unidad 5.** Jesús, Plenitud de la persona **Unidad 6**. Jesús llama a la comunidad. **Unidad 7.** La comunidad de los cristianos de hoy.

1.-Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. 2.-Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. 3.-Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo	. **Unidad 8.** El regalo del amor **Unidad 9.**La civilización del amor.

BACHILLERATO (de aquí se seleccionarán solo algunos contenidos y estándares)

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA		
-El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. -Expresiones históricas del sentido religioso. -El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. -Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.	1. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre. 2. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano. 3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana. 4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.	1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido. 2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones. 3.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura. 3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano. 4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.
BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA		
-Origen y evoluciónde la doctrinasocial de la Iglesia. -Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.	1. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia. 2. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes. 3. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.	1.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia. 2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales. 3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.
BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE		

-Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser	1. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad.	1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.

humano descubre la realidad y la verdad. -Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. -Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.	2. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia. 3. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.	2.1 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar. 2.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos. 3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana. 3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ético.
BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA		
-Significado del Término y dimensiones de la cultura. -La vida monacal, fuente de cultura	1. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura. 2. Ser consciente que la persona es generadora de cultura. 3. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	1.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia. 2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente. 3.1 Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral. 3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA		
-La identidad del serhumano. -El mundo actual y la cuestión bioética.	9. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad. 10. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	1.1 Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación «hombre y mujer los creó”. 2.1 Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida. 2.2 Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.
BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA		

-La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.	1. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida. 2. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.	1.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo. 2.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.
BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE		
-Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.	1. Reconocer el valor social de las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	1.1 Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.
BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA		
-La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. -La expresión de la fe genera belleza a través del arte.	2. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos. 3. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	2.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada. 3.1 Selecciona obras de arte, investiga sobre elautor y descubre su sentido religioso. Confecciona un material creativo que permita conocer a esos artistas.

7. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables.

Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**)

1º ESO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada.	X		X	X	X		X
RE1.1.2	1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.				X	X	X	
RE1.2.1	2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	X					X	X
RE1.3.1	3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	X		X				X
RE1.4.1	4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	X	X		X			X
RE1.4.2	4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	X	X		X			X
RE2.1.1	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.		X	X	X			X
RE2.1.2	1.2 Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	X		X	X		X	X
RE2.2.1	2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	X			X			
RE2.3.1	3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	X				X	X	
RE3.1.1	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	X		X	X	X		
RE3.1.2	1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	X		X	X	X		
RE3.2.1	2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.	X				X	X	X
RE3.3.1	3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.	X			X			X
RE4.1.1	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	X				X		X
RE4.2.1	2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.			X		X	X	X
RE4.2.2	2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.						X	X
RE4.2.3	2.3 Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.			X		X	X	X

2º ESO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS						
		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	**X**			**X**	**X**		
RE1.2.1	2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	**X**				**X**	**X**	
RE1.3.1	3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.				**X**	**X**		**X**
RE1.4.1	4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. Cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la					**X**	**X**	**X**

RE1.4.2	4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.		**X**				**X**	
RE2.1.1	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	**X**			**X**			**X**
RE2.2.1	2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.				**X**		**X**	**X**
RE2.3.1	3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.	**X**						**X**
RE2.4.1	4.1 Lee, localiza y esquematiza los criteriosrecogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como	**X**					**X**	
RE2.5.1	5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los	**X**			**X**	**X**		
RE2.5.2	5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor	**X**			**X**			
RE3.1.1	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano.	**X**						**X**
RE3.1.2	1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.	**X**		**X**	**X**			**X**
RE3.2.1	2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.	**X**			**X**	**X**		**X**
RE3.3.1	3.1 Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.			**X**			**X**	
RE3.4.1	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.	**X**			**X**			
RE4.1.1	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus	**X**	**X**	**X**	**X**			
RE4.1.2	1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**	**X**
RE4.2.1	2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.	**X**			**X**			**X**
RE4.2.1	2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se releja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.			**X**			**X**	**X**

3º ESO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		**COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS**						
		CL	**CMCT**	**CD**	**AA**	**CSC**	**SIEE**	**CEC**
RE1.1.1	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	**X**		**X**	**X**	**X**	**X**	
RE1.2.1	2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.	**X**		**X**	**X**	**X**	**X**	
RE1.2.2	2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	**X**		**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

RE2.1.1	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales dondese expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	X	X		X	X		X
RE2.2.1	2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdadrevelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	X			X	X	X	X
RE3.1.1	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos.	X		X	X	X		X
RE3.1.2	1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.	X		X	X	X		X
RE3.2.1	2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianosha supuesto el encuentro con Cristo.	X		X	X		X	
RE4.1.1	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experienciade una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.	X			X	X	X	
RE4.2.1	2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.	X			X	X		
RE4.3.1	3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.	X	X		X	X		X
RE4.3.2	3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.	X	X		X	X		X

4º ESO

		CL	CMCT	CD	AA	CSC	SIEE	CEC
RE1.1.1	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.	X		X	X			X
RE1.1.2	1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.	X			X			X
RE1.2.1	2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.	X			X			
RE1.2.2	2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	X				X	X	X
RE2.1.1	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.				X			X
RE2.1.2	1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.				X		X	
RE2.2.1	2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.	X						X
RE2.2.1	2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.				X	X		
RE3.1.1	1.1 Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	X			X			
RE3.2.1	2.1 Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	X				X		
RE3.2.2	2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.	X				X	X	
RE4.1.1	1.1 Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	X			X		X	X
RE4.1.2	1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien antelas elecciones que se le ofrecen.				X	X	X	

RE4.1.3	1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.				X	X		X

RE4.2.1	2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.	X			X	X		
RE4.2.2	2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.				X	X		X
RE4.2.3	2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.	X					X	X
RE4.3.1	3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.	X		X		X	X	X

BACHILLERATO

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE			**COMPETENCIAS CLAVE ASOCIADAS**						
			CL	**CMCT**	**CD**	**AA**	**CSC**	**SIEE**	**CEC**
RE1.1.1	1.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido.		X					X	X
RE1.2.1	2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.		X			X			X
RE1.3.1	3.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura.		X	X				X	X
RE1.3.2	3.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano.		X	X	X	X	X		X
RE1.4.1	4.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.		X					X	X
RE2.2.1	2.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales.		X		X		X		
RE2.3.1	3.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.	I	X			X	X		X
RE1.2.1	2.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida	B	X	X				X	X
RE3.1.1	1.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método.	B	X	X		X	X		X
RE3.3.1	3.1 Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana.	B				X	X		X

RE3.3.2	3.2 Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ética.	I	X	X			X		X
RE4.1.1	4.1. Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo y el final de la vida.	B		X	X			X	X
RE4.2.1	2.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.	A	X		X		X		X
RE4.3.2	3.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.	B	X		X	X			X
RE1.2.1	2.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones.	B	X			X			X
RE1.3.1	3.1. Enumera los medios en los que la persona se apoya, sean o no religiosos, para actuar en contra de la deshumanización y dar un sentido trascendente a su vida.	I	X					X	X
RE2.2.1	2.1. Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.	I	X		X			X	X
RE4.1.1	3.1. Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada.	B	X	X				X	

COMPETENCIAS CLAVE:

CL: Competencia lingüística

CMCT: Competencia matemática, ciencia y tecnología

CD: Competencia digital

AA: Aprender a aprender

CSC: Competencia social y cívica

SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

CEC: Conciencia y expresiones culturales.

8. CORRESPONDENCIA SINÓPTICA

1º ESO

Contenido	*Criterios de evaluación*	*Estándares de aprendizaje*
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		

-La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. 2. Identificar el origen divino de la realidad. 3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación. 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	1.1Expresa por escrito sucesos imprevistos en los que reconoce que la realidad es dada. 1.2 Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. 2.1 Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. 3.1 Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico. 4.1 Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación. 4.2 Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
-La historia de Israel: elección, alianza,monarquía y profetismo.	1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel. 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	1.1 Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. 1.2 Muestra interés por la historia deIsrael y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. 2.1 Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. 3.1 Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
-La divinidad y humanidad de Jesús. -Los evangelios: testimonio y anuncio.Composición de los evangelios.	1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. 2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios. 3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	1.1 Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. 1.2 Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. 2.1 Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. 3.1 Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		

-La Iglesia, presencia de Jesucristo en lahistoria. -El Espíritu Santo edifica continuamentela Iglesia.	1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. 2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	1.1 Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad. 2.1 Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. 2.2 Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida. 2.3 Toma conciencia y aprecia la acciónde l Espíritu para el crecimiento de la persona.

2º ESO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE		
-La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. -El fundamento de la dignidad de la persona. -El ser humano colaborador de la creación de Dios.	1.Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. 2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino. 3.Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. 4.Entender el sentido y lafinalidad de la acción humana.	1.1 Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. 2.1 Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. 3.1 Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. 4.1 Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. 4.2 Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA		
-La aceptación de la revelación: La fe. -Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.	1.Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. 2.Comprender y valorar quela fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. 3.Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. 4.Conocer y respetar loscriterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretaciónbíblica. 5.Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	1.1 Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. 2.1 Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. 3.1 Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino. 4.1 Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. 5.1 Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. 5.2 Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN		
-Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. -El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.	1.Mostrar interés por reconocerel carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. 2.Vincular el sentidocomunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. 3.Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.	1.1 Conoce y describe las características del Dios cristiano. 1.2 Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. 2.1 Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. 3.1 Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.

	4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	4.1 Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA		
-Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. -Las notas de la Iglesia.	1.Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 2.Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	1.1 Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. 1.2 Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. 2.1 Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. 2.2 Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

3º ESO

3º ESO		
Contenidos	*Criterios de evaluación*	*Estándares de aprendizaje evaluables*
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
-La naturaleza humana desea el Infinito. -La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.	1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	1.1 Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. 2.1 Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. 2.2 Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
-La ruptura del hombre con Dios por elpecado. -El relato bíblico del pecado original.	1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	1.1 Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. 2.1 Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
-La persona transformada por el encuentro con Jesús.	1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc. 2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	1.1 Busca y selecciona biografía de conversos. 1.2 Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas. 2.1 Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		

-La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. -La experiencia de fe genera unacultura.	1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. 3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	1.1 Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. 2.1 Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. 3.1 Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. 3.2 Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

4º ESO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE		
-Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. -Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	1.Aprender y memorizar los principales rasgos comunesde las religiones. 2.Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	1.1 Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. 1.2 Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. 2.1 Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. 2.2 Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.
BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA		
-La fidelidad de Dios ala alianza con el ser humano. -La figura mesiánicadel Siervo de Yhavé.	1.Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia. 2.Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	1.1 Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. 1.2 Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios. 2.1 Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político. 2.2 Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente
BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN		
-La llamada de Jesús acolaborar con Él genera una comunidad.	1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	1.1 Localiza, selecciona y argumentaen textos evangélicos la llamada de Jesús. 2.1 Lee de manera comprensiva un

	2.Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. 2.2 Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por
BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA		
-La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. -La autoridad eclesial alservicio de la verdad. La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	1.Descubrir y valorar queCristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. 2.Distinguir que la autoridad está al servicio de laverdad. 3.Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	1.1 Elaborar juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad. 1.2 Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen. 1.3 Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana. 2.1 Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. 2.2 Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. 2.3 Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. 3.1 Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

1º BACHILLERATO

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA		
-El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. -Expresiones históricas del sentido religioso.	5. Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre. 6. Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el	5.1 Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido. 6.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones. 7.1 Descubre, a partir de un visionado que muestre la

-El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad. -Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual.	sentido religioso del ser humano. 7. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana. 8. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido.	injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura. 7.2 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano. 8.1 Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones.
BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA		
-Origen y evolución de la doctrina social de la Iglesia. -Principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia.	4. Conocer y valorar el contexto en que nace y la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia. 5. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes. 6. Conocer y aplicar los principios fundamentales de la doctrina social de la Iglesia a diversos contextos.	4.1 Identifica problemas sociales de finales del siglo XIX. Estudia su evolución hasta la actualidad y analiza las respuestas de la doctrina social de la Iglesia. 5.1 Elabora una definición personal sobre los términos, legal, ético y moral. Explica públicamente las diferencias entre los términos con la ayuda de medios audiovisuales. 6.1 Comprende y define con palabras personales el significado de bien común, destino universal de los bienes y subsidiariedad. Aplica a situaciones concretas dichos principios justificando el pensamiento social de la Iglesia.
BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE		
-Formas de conocimiento a lo largo de la historia con las que el ser humano descubre la realidad y la verdad. -Recorrido histórico de las relaciones entre la ciencia y la fe. -Vínculo indisoluble entre ciencia y ética.	4. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad. 5. Conocer y aceptar con respeto los momentos históricos de conflicto entre la ciencia y la fe, sabiendo dar razones justificadas de la actuación de la Iglesia. 6. Ser consciente de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista verdadero progreso humano.	4.1 Identifica, a través de fuentes, los diferentes métodos de conocer la verdad en la filosofía, la teología, la ciencia y la técnica. Distingue qué aspectos de la realidad permite conocer cada método. 4.2 Reconoce con asombro y se esfuerza por comprender el origen divino del cosmos y distingue que no proviene del caos o el azar. 5.2 Se informa con rigor y debate respetuosamente, sobre el caso de Galileo, Servet, etc. Escribe su opinión, justificando razonadamente las causas y consecuencias de dichos conflictos. 6.1Aprende, acepta y respeta que el criterio ético nace del reconocimiento de la dignidad humana. 6.2Analiza casos y debate de manera razonada las consecuencias que se derivan de un uso de la ciencia sin referencia ético.
BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA		
-Significado del término y dimensiones de la cultura. -La vida monacal, fuente de cultura	4. Conocer y comparar diferentes acepciones del término cultura. 5. Ser consciente que la persona es generadora de cultura.	4.1 Estudia, analiza y define el concepto de cultura en diferentes épocas y lo contrasta con el carácter antropológico de la enseñanza de la Iglesia. 5.1 Identifica los elementos propios de diversas culturas y elabora un material audiovisual donde las compare críticamente.

	6. Caer en la cuenta del cambio que el monacato introduce en la configuración del tiempo y el trabajo.	6.1Conoce y respeta los rasgos de la vida monástica. Identifica su influencia en la organización social y la vida laboral. 6.2 Valora el trabajo de los monjes por conservar el arte y la cultura grecolatina, elaborando un material audiovisual en el que se recoja la síntesis de su estudio.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
BLOQUE 1. ANTROPOLOGÍA CRISTIANA		
-La identidad del serhumano. -El mundo actual y lacuestión bioética.	11. Reconocer y apreciar el carácter sexuado de la persona y su importancia para construir su identidad. 12. Comprender y respetar los principios fundamentales de la Iglesia respecto a la vida.	11.1 Comprende y respeta el significado bíblico de la afirmación «hombre y mujer los creó”. 11.2 Conoce y explica los diferentes problemas bioéticos relacionados con el origen, el desarrollo yel final de la vida. 12.1 Posee argumentos para defender o dar razones desde la posición cristiana ante situaciones reales o supuestas que se proponen en clase.
BLOQUE 2. DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA		
-La persona, la vida, el trabajo, las relaciones internacionales y la economía a la luz de la doctrina eclesial.	3. Reconocer y apreciar el cambio que la doctrina social de la Iglesia otorga a la persona y a la vida. 4. Deducir las consecuencias que implica la doctrina social de la Iglesia en el trabajo, las relaciones internacionales y la economía.	3.1 Descubre, valora y justifica el sentido humanizador que tiene el trabajo. 4.1 Propone proyectos o soluciones que podrían llevarse a cabo en las políticas nacionales o internacionales para hacer el mundo más humano.
BLOQUE 3. RELACIÓN ENTRE LA RAZÓN, LA CIENCIA Y LA FE		
-Aportaciones de los investigadores cristianos a la ciencia y a la técnica en el contexto actual.	4. Reconocer el valor socialde las aportaciones realizadas por investigadores cristianos.	4.1 Selecciona, estudia y expone la biografía de un investigador cristiano resaltando sus aportaciones al ámbito de la ciencia y la técnica.
BLOQUE 4. LA IGLESIA GENERADORA DE CULTURA A LO LARGO DE LA HISTORIA		
-La acción evangelizadora de la Iglesia y la promoción de los derechos humanos. -La expresión de la fe genera belleza a través del arte.	5. Reconocer los esfuerzos que la Iglesia ha realizado a lo largo de los siglos para que se respete la dignidad del ser humano y sus derechos. 6. Comprender que algunas creaciones culturales son la expresión de la fe.	5.1 Nombra y explica situaciones históricas en las que la Iglesia defendió con radicalidad al hombre y justifica la elección realizada. 6.1 Selecciona obras de arte, investiga sobre elautor y descubre su sentido religioso. Confeccionaun material creativo que permita conocer a esos artistas.

9. SECUENCIA CURRICULAR Y PROPUESTA DE TEMPORALIZACIÓN

9.1. UNIDAD 1. VIVIR LA CREACIÓN

9.1.1 TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	2 sesiones	1 sesión	1 sesión

9.1.2 SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Un Dios creador
   - La fe en un Dios creador
   - La palabra de la ciencia
2. La creación habla de Dios
   - La oración de los salmos
   - De lo visible a lo invisible
3. Un Dios que cuida de las criaturas
   - Vivir la gratitud
   - Vivir la providencia de Dios

9.2. UNIDAD 2. ELECCIÓN

9.2.1 TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	sesiones	1 sesión	1 sesión

9.2.2 SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Todo empezó con una llamada y una promesa
   - Abrahán y los patriarcas
   - El Dios de Abrahán llama
2. Las dificultades de la relación con Dios
   - Vivir en diálogo confiado con Dios
   - Dios no falla a sus promesas
3. Abrahán, padre de los creyentes
   - Abrahán, hombre de fe
   - Abrahán, padre de los creyentes

9.3. UNIDAD 3. ALIANZA

9.3.1 TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	2 sesiones	1 sesión	1 sesión

9.3.2 SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Moisés, un niño adoptado
   - Salvado de las aguas
   - La llamada de Dios
2. La misión de liberar al pueblo
   - La salida de Egipto y el desierto
   - La alianza entre Dios y el pueblo de Israel
3. Un Dios libertador
   - El Dios de Moisés
   - Moisés y la historia de la salvación que Dios propone

9.4. UNIDAD 4. REYES Y PROFETAS

9.4.1 TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 5 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	2 sesiones	1 sesión	1 sesión

9.4.2 SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La llamada a David
   - Un pueblo, una tierra, un rey
   - La elección de David
2. El rey David y la promesa del Mesías
   - El rey David
   - La promesa a David
3. Los poderosos y los profetas
   - Reyes poderosos
   - Los profetas

9.5. UNIDAD 5. EN EL ORIGEN DEL CRISTIANISMO, JESÚS

9.5.1 TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	3 sesiones	1 sesión	1 sesión

9.5.2 SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. El testimonio de los evangelios
   - El evangelio
   - Los cuatro evangelios
2. Los lugares de Jesús
   - Palestina
   - La vida cotidiana
3. Los tiempos de Jesús
   - Bajo el imperio romano
   - Una sociedad compleja

9.6. UNIDAD 6. JESÚS, SALVACIÓN Y FELICIDAD

9.6.1 TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	3 sesiones	1 sesión	1 sesión

9.6.2 SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Cómo vivió Jesús su misión en la vida
   - La familia de Jesús
   - Descubriendo su vocación
   - La misión de Jesús
2. El anuncio del reino de Dios
   - La predicación de Jesús
   - La expresión del reino de Dios
3. Acoger la salvación
   - Acoger la salvación de Dios
   - Salvados desde fuera
4. Jesús el Mesías, el Hijo de Dios
   - La esperanza de un mesías

- Un mesías hijo de Dios

9.7. UNIDAD 7. PENTECOSTÉS, EL NACIMIENTO DE LA IGLESIA

9.7.1 TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	3 sesiones	1 sesión	1 sesión

9.7.2 SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La despedida de Jesús
   - El desconcierto de los discípulos
   - La Ascensión
2. Pentecostés
   - La fuerza del Espíritu
   - La Iglesia
3. Comienza la misión
   - Una nueva y buena noticia
   - La obra salvadora de Jesús continúa

9.8. UNIDAD 8. UNA COMUNIDAD LLAMADA IGLESIA

9.8.1 TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	3 sesiones	1 sesión	1 sesión

9.8.2 SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Unidos en la fe y el amor
   - La Iglesia cuerpo de Cristo
   - Una fe que une
2. El interior de la comunidad
   - Una comunidad que se organiza
   - Celebrar la vida
3. La misión de anunciar el evangelio
   - La tarea de evangelizar
   - Trabajar por un mundo mejor

9.9. UNIDAD 9. CELEBRAR LA VIDA

9.9.1 TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 6 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	3 sesiones	1 sesión	1 sesión

9.9.2 SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Necesitamos celebrar
   - Celebramos
   - La pascua judía
2. La celebración cristiana más importante: la eucaristía
   - La despedida de Jesús
   - La eucaristía
3. Liturgia y sacramentos: las celebraciones cristianas

- Las acciones salvadoras de Jesús
- La liturgia y los sacramentos

4. Entrar en la vida cristiana: bautismo y confirmación
   - Bautismo
   - Confirmación

2º ESO

9.1 UNIDAD 1. ¿QUIÉNES SOMOS?

9.1.1 TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

9.1.2 SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Hombre y mujer fueron creados
- Creados a "imagen y semejanza"
- Características del ser humano
2. La dignidad
- Un ser coronado de dignidad
- Los derechos humanos
3. Libertad y responsabilidad
- Somos libres y responsables
- Guardianes de la creación

9.2 UNIDAD 2. ABIERTOS A DIOS

9.2.1TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1sesión	1sesión

9.2.2 SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Somos seres en relación

- Abiertos a los otros, la amistad
- Abiertos a Dios, la fe

2. Las religiones

- El origen de la religión
- Diferentes modos de relacionarse

1. La fe, un encuentro personal

- Bienaventurados los que creen sin ver
- Una fe para la vida
- Una fe vivida en comunidad

9.3 DIOS SE DA A CONOCER

9.3.1 TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

9.3.2 SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Dios se manifiesta a las personas

- Dios sale al encuentro del ser humano
- En la naturaleza, en la vida y con las palabras

2. Dios se manifiesta en las alianzas

- Una historia de alianzas
- Un pacto entre Dios y los seres humanos

1 Dios se manifiesta con enviados.

- Los profetas y la nueva alianza
- Las mujeres de Israel

UNIDAD 4. LA FE DE UN PUEBLO

9.4.1 TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1sesión

9.4.2 SECUENCIA DE CONTENIDOS

1.Una fe en camino
- El camino del desierto
- La entrada en la tierra prometida

2.Una fe que se institucionaliza
- El rey sabio que construyó una casa a Dios
- Fiestas e instituciones judías

3.Una fe que desconcierta
- Yahvé contra los falsos dioses
- Job, el justo que sufre

UNIDAD 5. COMO NOSOTROS

9.5.1 TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

9.5.1 SECUENCIA DE CONTENIDOS

1.Dios se hace humano
- Se hizo semejante a los hombres
- Nació de mujer

2.Jesús y sus contemporáneos
- Relación con sus discípulos
- Relación con las autoridades

3. Relación con pecadores y marginados

- Jesús, revelación de Dios
- Dios es Padre
- Dios es amor y Trinidad

UNIDAD 6. UN DIOS QUE ES RELACIÓN

9.6.1 TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

9.6.2 SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. El Credo

- Un resumen trinitario de la fe
- Dos versiones de un mismo credo

2. El padre y el Espíritu Santo

- El Padre: Dios Creador
- El Espíritu Santo: Dios Santificador

3. Jesucristo, el Hijo

- ¿Quién este?
- El Hijo: Dios salvador
- Jesús: un misterio difícil de agotar

UNIDAD 7. LOS ORÍGENES DEL CRISTIANISMO

9.7.1 TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	NTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

9.7.2 SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La comunidad de Jerusalén.
   - Del miedo al anuncio
   - La comunidad ideal
2. El apóstol Pedro
   - De negar a Jesús a morir por él
   - La roca de la fe
3. Las primeras dificultades
   - Persecuciones en Jerusalén
   - El Concilio de Jerusalén

9.8 UNIDAD 8. ID POR TODO EL MUNDO

9.8.1 TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

9.8.2 SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Pablo el apóstol de los gentiles
   - El mandato de Jesús
   - Pablo: de perseguidor a Apóstol
2. Los viajes de Pablo
   - Un imperio en red
   - Los viajes de Pablo
     -Primer viaje
     -Segundo viaje
     -Tercer viaje
     -Viaje a Roma
3. Las comunidades de Pablo

- Una Iglesia que se organiza
- La vida de las comunidades.

9.9 UNIDAD 9. PROTAGONISTA EN EL IMPERIO

9.9.1 TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

9.9.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Perseguidos por Cristo
   - Hasta dar la vida
   - Defendiéndose de los ataques
2. Un cristianismo exigente
   - La iniciación cristiana
   - La reconciliación
3. Religión del Imperio
   - De perseguidos a tolerados
   - Religión oficial del Imperio

3º ESO

9.1. UNIDAD 1. EN BUSCA DE LA FELICIDAD

9.1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

9.1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Preguntas sobre la vida y la muerte
   - Ritos y ceremonias primitivas
   - En los orígenes de la religión
2. El deseo de felicidad
   - Las preguntas de la vida
   - Felicidad y realización personal

9.2. UNIDAD 2. NO TODO ES FELICIDAD

9.2.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

9.2.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Las dificultades de la vida humana
   - La Biblia recoge nuestros interrogantes
   - El relato del paraíso
   - Riesgo y grandeza de nuestra libertad
2. El mal en la vida humana
   - La raíz del pecado
   - Cuando el mal nos supera
   - La ayuda de Dios
3. Jesús el corazón misericordioso del Padre
   - Volver los ojos a Dios Dios
   - envía a Jesucristo Buscar
   - la voluntad de Dios

9.3. UNIDAD 3. ELEGIR BIEN, ELEGIR EL BIEN

9.3.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos

pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

9.3.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Elegir
   - Elegir
   - Construirse a sí mismo
2. La conciencia
   - Los valores
   - Las normas
   - La conciencia
   - Buscar el bien
   - Educar la conciencia

9.4. UNIDAD 4. EL CRISTIANO BUSCA HACER EL BIEN

9.4.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

9.4.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Seguir a Jesús
   - Seguimiento
   - La vida moral del discípulo
2. El mandamiento más importante
   - La experiencia de Jesús
   - Un mandamiento nuevo
3. Las bienaventuranzas
   - Dónde está la felicidad
   - La felicidad del discípulo

9.5. UNIDAD 5. SER DISCÍPULOS DE JESÚS

9.5.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA		
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	LO ESENCIAL	POR DENTRO
		ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA

9.5.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Transformarse en discípulos
   - Los discípulos
   - Los apóstoles
2. Discípulos misioneros
   - Pablo de Tarso
   - Anunciar el evangelio
3. Una nueva forma de vivir
   - Una nueva vida por dentro
   - Una nueva vida por fuera

9.6. UNIDAD 6. PERTENECER AL GRUPO DE DISCÍPULOS

9.6.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

9.6.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Las acciones salvadoras de Jesús
   - En encuentro con Jesús en directo
   - El problema
2. Las palabras de Jesús sobre la ausencia
   - Jesús siente que su mensaje es universal
   - La intensidad de la presencia de Jesús
3. La Iglesia, cuerpo de Cristo
   - La práctica de los primeros cristianos

Encontrar a Cristo en su cuerpo, la Iglesia

9.7. UNIDAD 7. LAS RAÍCES DE UNA EUROPA CRISTIANA

9.7.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

9.7.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La vida monástica
   - La vida monástica
   - Los monasterios y su importancia
2. La evangelización de Europa
   - Hacia un nuevo imperio. La cristiandad
   - El caso de España
3. El nacimiento del islam
   - Alá y Mahoma su profeta
   - El cristianismo en la España musulmana

9.8. UNIDAD 8. LA CRISTIANDAD EN LA EDAD MEDIA

9.8.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTID	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

9.8.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. El siglo de hierro
   - Una época oscura y un cisma
   - El impulso renovador
2. Nuevas sensibilidades espirituales
   - Nuevos tiempos nuevos impulsos
   - La espiritualidad
3. Conflictos y decadencia de la cristiandad
   - Frente al islam
   - Tensiones y divisiones internas

9.9. UNIDAD 9. TESTIGOS DE LA FELICIDAD

9.9.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

9.9.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Cristianos felices
   - Los santos
   - El caso del joven Faustino
2. José y María: la familia en la que creció Jesús
   - María y José, mujer y hombre de fe
   - La sagrada familia
3. María, madre de Jesús, madre del cristiano
   - María, la primera creyente
   - Madre de Dios, Madre de los creyentes

4º ESO

9.1. UNIDAD 1. LA RELIGIÓN

9.1.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el inicio del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

9.1.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

4. El hecho religioso
   - La religión, un hecho humano
   - Comprender el hecho religioso
5. La actitud religiosa ante el misterio
   - Rodeados por el misterio
   - El misterio y la religión
6. Las mediaciones
   - Comunicarnos
   - Las mediaciones religiosas

9.2. UNIDAD 2. LAS RELIGIONES

9.2.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

9.2.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Las religiones tradicionales
   - Las religiones tradicionales
   - Mediaciones en las religiones tradicionales
2. Las religiones orientales

- El hinduismo
- El budismo
- Otras religiones orientales

Las religiones monoteístas

- Los monoteísmos
  - El judaísmo
  - El cristianismo
  - El islam

9.3. DIOS SE MANIFIESTA, EL CRISTIANISMO.

9.3.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el primer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

9.3.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

4. Dios revela su amor
   - Dios se da a conocer en sus obras
   - Dios se ha revelado al ser humano
   - Jesús, revelación perfecta de Dios
5. Dios revela su plan en la historia
   - Del tiempo cíclico al tiempo lineal
   - Una revelación en la historia
6. Un Dios libertador
   - Dios escucha el clamor de su pueblo
   - Los profetas mensajeros de Dios
   - Dios revela la salvación definitiva

9.4. UNIDAD 4. JESÚS, EL MESÍAS

9.4.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

9.4.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Un Mesías anunciado
   - Un pueblo con esperanza
   - ¿Quién es el Mesías?
5. Un Mesías esperado
   - Las esperanzas mesiánicas en tiempos de Jesús
   - Jesús: el Mesías, según los evangelios
6. Un Mesías diferente
   - ¿Quién dice la gente que soy yo?
   - Jesús es el "siervo del Señor"

9.5. UNIDAD 5. JESÚS, UNA VIDA PLENA

9.5.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

9.5.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. ¿Quiénes somos?
   - ¿Quiénes somos los seres humanos?
   - Una sucesión de interrogantes
2. Jesús, una vida entregada
   - La persona en la Biblia
   - Jesús, revelador del ser humano en plenitud
3. Seguir a Jesús
   - Vivir la libertad de los discípulos de Jesús
   - La vida de discípulo de Jesús

9.6. UNIDAD 6. JESÚS LLAMA A LA COMUNIDAD

9.6.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el segundo trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

9.6.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Jesús, rodeado de amigos
   - El poder de atracción de Jesús
   - El grupo de los doce
2. Las palabras de Jesús sobre la comunidad
   - La radicalidad del servicio del reino de Dios
   - Lo que Jesús quiso de sus discípulos
3. María en medio de ellos
   - La comunidad del cenáculo
   - El don del Espíritu Santo

9.7. UNIDAD 7. LA COMUNIDAD DE LOS CRISTIANOS HOY

9.7.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

9.7.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La misión de los discípulos de Jesús
   - Continuar con la tarea de Jesús
   - Comunicar y servir
2. La vida de los cristianos
   - Al estilo de las bienaventuranzas
   - La vida de los primeros cristianos

3. Diversas formas de servicio
   - Símbolos que representan a la Iglesia
   - La estructura de la Iglesia

9.8. UNIDAD 8. EL REGALO DEL AMOR

9.8.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

9.8.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. La vocación del amor
   - El amor es el centro
   - El amor al prójimo
2. Amor y matrimonio
   - El amor por encima de todo
   - La familia, un amor que se extiende
3. Un amor sin límites
   - La radicalidad del amor
   - Jesús invita a amar

9.9. UNIDAD 9. LA CIVILIZACIÓN DEL AMOR

9.9.1. TEMPORALIZACIÓN

La presente unidad está prevista para el tercer trimestre del curso y los contenidos pueden ser tratados en 4 SESIONES

PUNTO DE PARTIDA	DIÁLOGO FE-CULTURA	SÍNTESIS TEOLÓGICA	INTERIORIDAD Y TRASCENDENCIA
A MI ALREDEDOR	LEER LA BIBLIA	LO ESENCIAL	POR DENTRO
DIALOGAMOS	A MI ALREDEDOR	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	POR FUERA
1 sesión	1 sesión	1 sesión	1 sesión

9.9.2. SECUENCIA DE CONTENIDOS

1. Violencia y guerra
   - Un mundo nuevo

- La búsqueda del bien común

2. Un planeta herido
   - El planeta se desangra
   - El cuidado de la casa común
3. El compromiso social de la Iglesia
   - A mí me lo hacéis
   - La doctrina social de la Iglesia

10. TRANSVERSALIDAD

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento, y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales; su dinamismo se refleja en que las competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual los individuos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

En cumplimiento de lo establecido,en todas las asignaturas se trabajarán la comunicación audiovisual, las TIC, el emprendimiento y la educación cívica y constitucional. Además, serán valores la igualdad entre hombres y mujeres, la prevención y resolución pacífica de conflictos, el desarrollo sostenible y el medio ambiente, la actividad física y dieta equilibrada y la educación y seguridad vial.
La enseñanza religiosa católica aporta la fundamentación y jerarquización de los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad. Ello conlleva mejorar las relaciones interpersonales y, en consecuencia, afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia.

La integración de los temas transversales en nuestra programación didáctica es una consecuencia de la identidad misma de la enseñanza religiosa escolar. No se trata de materias añadidas sino conocimientos, prácticas, actitudes que forman parte necesaria del desarrollo de nuestra asignatura.

11. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Todo proceso de enseñanza-aprendizaje debe partir de una planificación rigurosa de lo que se pretende conseguir, teniendo claro cuáles son los objetivos o metas, qué recursos son necesarios, qué métodos didácticos son los más adecuados y cómo se evalúa el aprendizaje y se retroalimenta el proceso.

Los métodos didácticos han de elegirse en función de lo que se sabe que es óptimo para alcanzar las metas propuestas y en función de los condicionantes en los que tiene lugar la enseñanza.

La naturaleza de la materia, las condiciones socioculturales, la disponibilidad de recursos y las características de los alumnos y alumnas condicionan el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que será necesario que el método seguido por el profesor se ajuste a estos condicionantes con el fin de propiciar un aprendizaje competencial en el alumnado.

Los métodos deben partir de la perspectiva del docente como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado; además, deben enfocarse a la realización de tareas o situaciones-problema, planteadas con un objetivo concreto, que el alumnado debe resolver haciendo un uso adecuado de los distintos tipos de conocimientos, destrezas, actitudes y valores; asimismo, deben tener en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.

En el actual proceso de inclusión de las competencias como elemento esencial del currículo, es preciso señalar que cualquiera de las metodologías seleccionadas por los docentes para favorecer el desarrollo competencial de los alumnos y alumnas debe ajustarse al nivel competencial inicial de estos. Además, es necesario secuenciar la enseñanza de tal modo que se parta de aprendizajes más simples para avanzar gradualmente hacia otros más complejos.

Uno de los elementos clave en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento del papel del alumno, activo y autónomo, consciente de ser el

responsable de su aprendizaje.

Los métodos docentes deberán favorecer la motivación por aprender del alumnado y, a tal fin, se han de generar la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Asimismo, con el propósito de mantener la motivación por aprender es necesario procurar todo tipo de ayudas para que los estudiantes comprendan lo que aprenden, sepan para qué lo aprenden y sean capaces de usar lo aprendido en distintos contextos dentro y fuera del aula.

Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren, además, metodologías activas y contextualizadas. Aquellas que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, serán las que generen aprendizajes más transferibles y duraderos.

Las metodologías activas han de apoyarse en estructuras de **aprendizaje cooperativo**, de forma que, a través de la resolución conjunta de las tareas, los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y puedan aplicarlas a situaciones similares.

Para un proceso de enseñanza-aprendizaje competencial las estrategias interactivas son las más adecuadas, al permitir compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas. Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten el **aprendizaje por proyectos**, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en problemas favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional que va a facilitar el desarrollo de las competencias, así como la motivación del alumnado al contribuir decisivamente a la transferibilidad de los aprendizajes.

El trabajo por proyectos, especialmente relevante para el aprendizaje por competencias, se basa en la propuesta de un plan de acción con el que se busca conseguir un determinado resultado práctico. Esta metodología pretende ayudar al alumnado a organizar su pensamiento favoreciendo en ellos la reflexión, la crítica, la elaboración de hipótesis y la tarea investigadora a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje, aplicando sus conocimientos y habilidades a proyectos reales. Se favorece, por tanto, un aprendizaje orientado a la acción en el que

se integran varias áreas o materias: los estudiantes ponen en juego un conjunto amplio de conocimientos, habilidades o destrezas y actitudes personales, es decir, los elementos que integran las distintas competencias.

Asimismo, resulta recomendable el uso del **portfolio**, que aporta información extensa sobre el aprendizaje del alumnado, refuerza la evaluación continua y permite compartir resultados de aprendizaje. El portfolio es una herramienta motivadora para el alumnado que potencia su autonomía y desarrolla su pensamiento crítico y reflexivo.

La selección y uso de materiales y recursos didácticos constituye un aspecto esencial de la metodología. El profesorado debe implicarse en la elaboración y diseño de diferentes tipos de materiales, adaptados a los distintos niveles y a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, con el objeto de atender a la diversidad en el aula y personalizar los procesos de construcción de los aprendizajes. Se debe potenciar el uso de una variedad de materiales y recursos, considerando especialmente la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza- aprendizaje que permiten el acceso a recursos virtuales.

Finalmente, es necesaria una adecuada coordinación entre los docentes sobre las estrategias metodológicas y didácticas que se utilicen. Los equipos educativos deben plantearse una reflexión común y compartida sobre la eficacia de las diferentes propuestas metodológicas con criterios comunes y consensuados. Esta coordinación y la existencia de estrategias conexionadas permiten abordar con rigor el tratamiento integrado de las competencias y progresar hacia una construcción colaborativa del conocimiento.

10.1. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS DEL ÁREA DE RELIGIÓN

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se **aplicará una evaluación continua, global y formativa** a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; **y sumativa** al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.

Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del

cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

10.2. METODOLOGÍA

Dentro de su autonomía pedagógica, los centros docentes son los que definen los métodos de enseñanza en el aula, de acuerdo con los principios pedagógicos descritos. También deciden sobre los materiales curriculares y los recursos didácticos. A su vez, cada docente posee libertad para tomar sus propias decisiones metodológicas, que han de ser respetuosas con lo acordado a nivel de centro y con lo establecido por las Administraciones educativas correspondientes, entre otras la elección de libro de texto.

El libro elegido de la editorial SM se considera adecuado a la evolución del alumnado, a la adaptación al proceso de enseñanza y aprendizaje y al currículo aprobado por la Conferencia Episcopal Española.

Como principios metodológicos en el proyecto pedagógico de nuestro libro de texto cabe señalar lo siguiente:

a) El dialogo fe-cultura está presente a lo largo de todo el proyecto. Es la esencia de la metodología que vincula la actualidad con el contenido religioso.

b) Conecta con las grandes preguntas de la etapa adolescente, desde la observación de su realidad.

c) Fomenta una visión coherente, crítica y comprometida de la realidad social. Ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad.

d) Trabaja la interioridad y la apertura a la trascendencia. Mediante una doble mirada

«al exterior» y «al interior», su metodología permite al alumnado reconocer e interpretar de forma crítica y coherente la realidad social que le rodea y el mundo interior que le habita.

e) Basado en el aprendizaje significativo que ayuda al alumnado en su búsqueda de identidad y ética personal, afirmación de valores universales, conciencia crítica y vivencia espiritual.

Todas las unidades didácticas mantienen una estructura clara y reconocible y están concebidas para que, con flexibilidad, cada profesor pueda llevarlas a la realidad de cada aula con la garantía de que está desarrollando los contenidos que establece el currículo de religión desde las claves pedagógicas de la LOMCE y las específicas de este proyecto. La estructura siempre será:

1. **Página inicial**. La página inicial parte del contexto cotidiano del alumno. Pretende detectar los contenidos religiosos presentes en su entorno.
2. **La Biblia y a mi alrededor**. En estas páginas se pone en diálogo la Palabra de Dios con la actualidad, desde una clara intención competencial. Se ofrece un enfoque atractivo para tratar temas de actualidad. La guía del profesor ofrece, además, sugerencias en estas páginas para desarrollar diferentes rutinas de pensamiento que promueven un aprendizaje más significativo y competencial.
3. **Lo esencial**. Favorece la síntesis personal del mensaje cristiano. Con actividades complementarias lúdicas y competenciales. En el espacio **smsaviadigital.com**, los alumnos podrán visualizar un mapa conceptual que recoge una síntesis de los contenidos fundamentales.
4. **Por dentro, por fuera**. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se desarrollasen todas las capacidades inherentes al ser humano entre las cuales se encuentra constitutivamente la capacidad transcendente. La guía del profesor profundiza en este aspecto y aporta recursos para cultivar la inteligencia espiritual mediante una serie de prácticas: la práctica de la soledad, el gusto por el silencio, la contemplación, el ejercicio de filosofar, lo espiritual en el arte, el diálogo, el ejercicio físico, el dulce no hacer nada, la experiencia de la fragilidad, el deleite musical, la práctica de la meditación y el ejercicio de la solidaridad.

12. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

MEDIDAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA: Uno de los principios básicos que ha de tener en cuenta la intervención educativa es el de la individualización, consistente en que el sistema educativo ofrezca a cada estudiante la ayuda pedagógica que este necesite en función de sus motivaciones, intereses y capacidades de aprendizaje. Surge de ello la necesidad de atender esta diversidad. En el Bachillerato, etapa en la que las diferencias personales en capacidades específicas, motivación e intereses suelen estar bastante definidas, la organización de la enseñanza permite que el propio alumnado resuelva esta diversidad mediante la elección de modalidades y optativas. No obstante, es conveniente dar respuesta, ya desde las mismas asignaturas, a un hecho constatable: la diversidad de intereses, motivaciones, capacidades y estilos de aprendizaje que el alumnado manifiesta.

Es preciso, entonces, tener en cuenta los estilos diferentes de aprendizaje del alumnado y adoptar las medidas oportunas para afrontar esta diversidad. Hay estudiantes reflexivos (se detienen en el análisis de un problema) y estudiantes impulsivos (responden muy rápidamente); estudiantes analíticos (pasan lentamente de las partes al todo) y estudiantes sintéticos (abordan el tema desde la globalidad); unos trabajan durante períodos largos y otros necesitan descansos; algunos necesitan ser reforzados continuamente y otros no; los hay que prefieren trabajar solos y los hay que prefieren trabajar en pequeño o gran grupo.
Dar respuesta a esta diversidad no es tarea fácil, pero sí necesaria, pues la intención última de todo proceso educativo es lograr que el alumnado alcance los objetivos propuestos. Como actividades de detección de conocimientos previos sugerimos:

-Debate y actividad pregunta-respuesta sobre el tema introducido por el docente, con el fin de facilitar una idea precisa sobre de dónde se parte.
-Repaso de las nociones ya vistas con anterioridad y consideradas necesarias para la comprensión de la unidad, tomando nota de las lagunas o dificultades detectadas.
-Introducción de cada aspecto lingüístico, siempre que ello sea posible, mediante las semejanzas con la lengua propia del alumnado o supervivencia en ella.
Como actividades de consolidación sugerimos:- Realización de ejercicios apropiados y todo lo abundantes y variados que sea preciso, con el fin de afianzar los contenidos lingüísticos, culturales y léxicos trabajados en la unidad.
Esta variedad de ejercicios cumple, asimismo, la finalidad que perseguimos. Con las actividades de recuperación-ampliación, atendemos no solo al alumnado que presenta problemas en el proceso de aprendizaje, sino también a aquellos que han alcanzado en el tiempo previsto los objetivos propuestos. Las distintas formas de agrupamiento del alumnado y su distribución en

el aula influyen, sin duda, en todo el proceso. Entendiendo el proceso educativo como un desarrollo comunicativo, es de gran importancia tener en cuenta el trabajo en grupo, recurso que se aplicará en función de las actividades que se vayan a realizar concretamente, por ejemplo, en los pequeños trabajos de investigación, o en los debates propuestos, pues consideramos que la puesta en común de conceptos e ideas individuales genera una dinámica creativa y de interés en el alumnado.

Se concederá, sin embargo, gran importancia en otras actividades al trabajo personal e individual; en concreto, se aplicará en las actividades de síntesis/resumen y en las de consolidación, así como en las de recuperación y ampliación.

Hemos de acometer, pues, el tratamiento de la diversidad en el Bachillerato desde dos vías:
1.La atención a la diversidad en la programación de los contenidos, presentándolos en dos fases: la información general y la información básica, que se tratará mediante esquemas, resúmenes, glosarios, etc
2.La atención a la diversidad en la programación de las actividades. Las actividades constituyen un excelente instrumento de atención a las diferencias individuales del alumnado. La variedad y la abundancia de actividades con distinto nivel de dificultad permiten la adaptación, como hemos dicho, a las diversas capacidades, intereses y motivaciones.

13. ORGANIZACIÓN DE RECURSOS, ESPACIOS Y TIEMPOS

Los recursos didácticos que se proponen están **en coherencia con la dinámica que ha generado la situación de pandemia COVID-19**, por lo que se han programado los recursos y contenidos atendiendo a la posibilidad de ser desarrollados en clase y por vía telemática, cuando las circunstancias lo ordenen, a través de **EducamosCLM ,** la plataforma digital que ofrece la Consejería de Educación. La insuficiente carga lectiva de nuestra materia exige una planificación que permita rentabilizar los tiempos de trabajo directo con el grupo para desarrollar lo programado. Los recursos didácticos de los que se dispone son:

- Libro del alumno. Religión Católica de 1º a 4º de ESO. Proyecto Ágora. Editorial SM
- Materiales elaborados a partir del Libro del alumno de Bachillerato. Editorial SM
- Guía del profesor. Religión Católica de ESO. Proyecto Ágora. Editorial SM
    - Sugerencias de trabajo
    - Propuestas de diálogo
    - Atención a la diversidad
    - Aprendizaje cooperativo

- Pautas para trabajar la Biblia
- Pautas para trabajar la interioridad

- Recursos interactivos en smsaviadigital.com
- Cuaderno con propuestas de evaluación
- Cuaderno de cine para el aula
- DVD con 18 secuencias de cine
- Cuaderno de atención a la diversidad
- CD-ROM con legislación y proyecto curricular
- CD-ROM con la Guía del profesor
- Libro digital de smsaviadigital.com

13.1 ESCENARIOS DE PRESENCIALIDAD, SEMIPRESENCIALIDAD Y NO PRESENCIALIDAD ANTE LA CRISIS SANITARIA OCASIONADA POR LA COVID-19 (Resolución 16 Junio de 2021, Anexo I)

Respecto a la organización de tiempos y espacios, debido a que seguimos por segundo año en situación de **Pandemia generada por la COVID-19 y teniendo en cuenta la resolución de 16 de junio de 2021 ,** donde se dictan las instrucciones para el curso 2021-22 , en el Anexo I , atendiendo a las posibles contingencias **,** nos adecuaremos a las diversas modalidades de presencialidad, semipresencialidad y no presencialidad : bien a través de clases presenciales, del "aula espejo" que ofrece el centro , o en el caso de no presencialidad, a través de la Plataforma de Microft Teams , por medio de clases programadas on line. Aunque siguiendo los criterios del centro, se promoverá, mientras sea posible, la mayor permanencia en el centro por parte del alumnado.

En el caso de **no presencialidad de un alumno** , **ausente del centro más de dos días**, **por ser positivo en Covid -19 , ser contacto estrecho**, según acuerdo adoptado en la CCP celebrada el día 8/02/2021, relativo a las medidas a adoptar para aquellos alumnos afectados indirectamente por la COVID 19**, o por medidas correctoras de conductas gravemente perjudiciales para la convivencia** y que menoscaban o atentan contra la autoridad del profesorado , en cumplimiento de lo recogido en el Capitulo 6 y 16 de las Normas de Convivencia, Organización y Funcionamiento del IES Parque Lineal, relativo a las medidas educativas correctoras para conductas gravemente perjudiciales para la convivencia y aquellas que menoscaben o atenten contra la autoridad del profesorado, **se proporcionará un modelo de "Plan de trabajo individualizado"**, documento compartido, que será coordinado por el tutor de cada grupo y que pondrá a disposición de los profesores en el equipo de Teams al que pertenezcan los alumnos implicados, en el apartado "Archivos", donde cada uno pondrá sus

tareas y observaciones.

A los alumnos ausentes del Centro menos de dos días y a aquellos que, a excepción de los casos mencionados anteriormente, se ausenten más de dos , se les enviará a través de Educamos CLM, en seguimiento educativo un mensaje por Papás con un Plan de Trabajo individualizado donde se le entregarán las tareas que tiene que realizar, la temporalización de las mismas y la fecha de entrega.

En los tres escenarios posibles , nos serviremos de las **Aulas Virtuales**, herramienta muy útil para completar nuestra labor educativa, que se encuentran en el Entorno de Aprendizaje del profesor en la Plataforma EducamosCLM , donde subiremos todo las tareas que queremos que realicen nuestro alumnos.

14. EVALUACIÓN

14.1 CUÁNDO EVALUAR

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso, para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

- **Evaluación inicial**, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.

  Evaluación formativa continua, que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector del proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.

- **Evaluación sumativa**, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de

aprendizaje y los descriptores;es decir, evaluación del resultado.

Para la evaluación inicial de este curso , y referenciando las instrucciones de la Consejería de Educación, cultura y Deportes de la **Resolución de 16 de junio de 2021** en el Anexo I , se les ha entregado a los alumnos una ficha con preguntas relacionadas con los contenidos básicos del curso pasado, y en general el resultado ha sido positivo.

14.2 QUÉ EVALUAR

Los **criterios de evaluación** son el referente específico para evaluar el aprendizaje del alumnado. Describen aquello que se quiere valorar y que el alumnado debe lograr, tanto en conocimientos como en competencias; responden a lo que se pretende conseguir en la asignatura de Religión en este curso.

Los **estándares de aprendizaje** especifican el nivel o grado en que ha de darse un criterio para tomar una decisión evaluativa. Los criterios y estándares son los que orientan todo el proceso de la evaluación, ambos se convierten en el referente para la evaluación de los aprendizajes como para valorar la adquisición de las competencias básicas.

Los **indicadores de logro** informan de la adquisición o grado de desempeño en la competencia.

En la programación de aula se establece la vinculación entre criterios, estándares e indicadores de logro y las competencias que desarrollan.

14.3 PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final desde la materia de Religión Católica, serán los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que aparecen en la Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la **Educación Secundaria Obligatoria**.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria será continua, formativa e integradora.

En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades

y estarán dirigidas a garantizar la adquisición de las competencias imprescindibles para continuar el proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes del alumnado tendrá un carácter formativo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado deberá ser integradora, debiendo tenerse en cuenta desde todas y cada una de las áreas la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y del desarrollo de las competencias correspondiente. El carácter integrador de la evaluación no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada área teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de ellas.

15 CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Conforme al Apartado IV del Real Decreto-Ley 31/20 de 29 de septiembre, que dice: "*con el fin de facilitar la adaptación de las programaciones didácticas a las circunstancias derivadas de las decisiones que se adopten sobre presencialidad del alumnado en los centros, se otorga el* ***carácter de orientativos a los estándares de aprendizaje evaluables. Se autoriza también la modificación de los criterios de evaluación y promoción para todos los cursos de educación primaria, secundaria obligatoria, bachillerato, y formación profesional****, así como los criterios para la obtención del título de graduado en Educación Secundaria Obligatoria, el título de Bachiller, y las titulaciones correspondientes a la formación profesional*", no sólo se evaluarán los contenidos; es muy importante en esta área el comportamiento y la actitud del alumno. Para obtener la nota final, distribuiremos la CALIFICACIÓN de la siguiente forma, teniendo en cuenta cada uno de los aspectos a evaluar:

En cada evaluación se propondrá una prueba final de carácter escrito que podrá ser una prueba objetiva a desarrollar en clase o un trabajo de investigación o síntesis. Esta prueba supondrá el 60% de la nota final y se desarrollará en base a los estándares de aprendizaje evaluables. El hecho de no presentar esta prueba conllevará una calificación negativa. Esta prueba puede consistir en la entrega del cuaderno de clase. Si el alumno no entrega el cuaderno de clase en la fecha prevista, ello podrá conllevar, a juicio del profesor, lacalificación suspensa de la materia.

Mediante la observación de la actitud del alumno, su participación, su trabajo personal y grupal se podrá obtener un 20% de la nota final. Los trabajos que se propongan de manera diaria y los ejercicios de clase supondrán el 20% de la nota final. En la calificación final, tendrá más peso la última evaluación , y este peso se cuantifica ponderando cada evaluación de la siguiente manera : La primera evaluación tendrá un valor del 20%, la segunda del 30% y la tercera del 50% . Si el alumno tuviera un máximo de faltas de asistencia injustificadas que supongan la mitad de las horas lectivas de esa evaluación, el alumno no podrá aprobar dicha evaluación debido a las faltas de asistencia.

Recuperación de cada evaluación: El alumno que suspenda cada evaluación tendrá que recuperarla, realizando bien una prueba escrita con los contenidos de la evaluación suspensa o entregando un trabajo, o actividades que el profesor proponga. Lo que tiene que hacer el alumno para recuperar cada evaluación, quedará reflejado en un PRI o Plan de Recuperación Individualizado que le proporcionará el profesor.

PRUEBA FINAL ESCRITA O ENTREGA DEL CUADERNO.....60 %

OBSERVACIÓN.....20 %

TRABAJOS.....20 %

Evaluación de pendientes: Será el profesor que le de clase al alumno que lleva la religión pendiente , quien le hará el seguimiento, y quedará a su criterio cómo y cuándo lo va a evaluar. Si el alumno que tiene la asignatura suspensa no estuviera matriculado en religión en el curso siguiente, será el Jefe de Departamento quien se encargue de su seguimiento y de comunicarle qué tiene que hacer para recuperarla.

En septiembre , la Consejería de Educación, comunicó a la Dirección de los Centro Educativos que en la Educación Secundaria Obligatoria **no habrá evaluación extraordinaria**, sólo final u ordinaria. Dirección nos entregó un borrador con una propuesta del calendario de evaluaciones para el presente curso, que queda supeditado a la publicación del borrador del Real Decreto de Evaluación de la LOMLOE de octubre de 2021.

16. AUTOEVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Se evaluará la Programación didáctica realizando un seguimiento mensual y, trimestralmente, se analizarán y valorarán los resultados académicos obtenidos por los alumnos, de modo que nos permita adaptarla a los alumnos y al contexto.

Los profesores del Departamento, a partir de los datos obtenidos y, sobre todo, de las calificaciones de los alumnos, evaluarán la oportunidad de la selección, distribución y secuenciación de los contenidos a lo largo del curso; la idoneidad de los métodos empleados y de los materiales didácticos propuestos para uso de los alumnos y la adecuación de los criterios de evaluación.

Escala de valoración: 1 = nada, 2 = algo, 3 = bastante, 4 = mucho.

1.- Planificación.

PLANIFICACIÓN		
INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
1.- Programa la asignatura teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje previstos en la normativa vigente.		
2.- Programa la asignatura teniendo en cuenta el tiempo disponible para su desarrollo.		
3.- Selecciona y secuencia de forma progresiva los contenidos, teniendo en cuenta las características de cada grupo de alumnos.		
4.- Programa actividades y estrategias en función de los estándares de aprendizaje.		
5.- Planifica las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos ajustados a la programación de aula y a las necesidades e intereses del alumnado.		
6.- Establece los criterios, procedimientos e instrumentos de		

evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.		

2.- Motivación del alumnado.

MOTIVACIÓN DEL ALUMNADO		
INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
1.- Proporciona un plan de trabajo al principio de cada Unidad.		
2.- Plantea situaciones que introduzcan la Unidad (lecturas, debates, etc.).		
3.- Relaciona los aprendizajes con aplicaciones reales o con su funcionalidad.		
4.- Informa sobre los progresos conseguidos y las dificultades encontradas.		
5.- Relaciona los contenidos y las actividades con los intereses del alumnado.		
6.- Estimula la participación activa de los estudiantes en clase.		
7.- Promueve la reflexión de los temas tratados.		

3.- Desarrollo del proceso de enseñanza.

DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA		
INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
1.- Resume las ideas fundamentales antes de pasar a otra Unidad o tema.		
2.- Cuando introduce conceptos nuevos, los relaciona, si es posible, con los ya conocidos, intercala preguntas aclaratorias,		

pone ejemplos, etc.		
3.- Tiene predisposición para aclarar dudas y ofrecer asesoramiento dentro y fuera de clase.		
4.- Optimiza el tiempo disponible para el desarrollo de cada Unidad.		
5.- Utiliza ayuda audiovisual o de otro tipo para poyar los contenidos en el aula.		
6.- Promueve el trabajo cooperativo y mantiene una comunicación fluida con los alumnos.		
7.- Desarrolla los contenidos de una forma ordenada y comprensible para los alumnos y alumnas.		
8.- Plantea actividades que permitan la adquisición de los estándares de aprendizaje y las destrezas propias de la etapa educativa.		
9.- Plantea actividades grupales e individuales.		

4.- Seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
1.- Realiza la evaluación inicial al principio de curso para ajustar la programación al nivel de los estudiantes.		
2.- Detecta los conocimientos previos de cada Unidad.		
3.- Revisa, con frecuencia, las tareas propuestas en el aula y fuera de ella.		

4.- Proporciona la información necesaria sobre la resolución de las tareas y cómo puede mejorarlas.		
5.- Corrige y explica de forma habitual los trabajos y las actividades de los alumnos, y da pautas para la mejora de sus aprendizajes.		
6.- Utiliza suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.		
7.- Favorece los procesos de autoevaluación y coevaluación.		
8.- Propone nuevas actividades que faciliten la adquisición de los objetivos cuando estos no han sido alcanzados suficientemente.		
9.- Propone nuevas actividades de ampliación cuando los objetivos han sido alcanzados suficientemente.		
10.- Utiliza diferentes técnicas de evaluación en función de los contenidos, el nivel de los estudiantes, etc.		
11.- Emplea diferentes métodos para informar de los resultados a los estudiantes y a los padres.		

17.ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES

El Área de Religión también propone una programación y calendario de actividades no lectivas y opcionales relacionadas con la materia propia y específica y en colaboración con otras Áreas. Pretendemos que estas actividades potencien el desarrollo académico y cultural de nuestros alumnos, pues estos viajes otorgan a los mismos la ampliación de sus conocimientos y fomentan actitudes de convivencia y relación entre compañeros. Este intento pretende enriquecer más estos objetivos y compartirlos entre los alumnos de Religión Católica, generando valores y actitudes específicos de la educación y de su formación como personas.

Pretendemos con estas actividades varios objetivos:

1º.- Posibilidad de conocimiento, relación y compañerismo, e intercambio de experiencias, entre alumnos.

2º.- La amplitud de conocimientos que cada viaje cultural otorga a nuestros alumnos.

3º Favorecer la convivencia e integración de los alumnos, creando espacios para cultivar los valores de la amistad, la tolerancia, el tiempo libre, la ecología, la solidaridad.

4º.- Enriquecimiento mutuo entre alumnos que han optado por estudiar y profundizar en el conocimiento, en los valores que el hecho cultural cristiano otorga al ser humano.

5º.- Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural de nuestra ciudad, de nuestra Comunidad Autónoma y de otras ciudades y pueblos de nuestra geografía española.

6º.- Desarrollar el conocimiento, la sensibilidad y el gusto ante las manifestaciones del arte religioso que enriquecen el patrimonio universal.

7º.- Potenciar una actitud de respeto, valoración y diálogo con las demás personas de diversas culturas, mentalidad y cosmovisión para lograr una convivencia social en paz y concordia.

Todas estas actividades y viajes culturales los realizaremos a lo largo de los tres trimestres académicos, con nuestros alumnos en agrupaciones de cursos que permitan hacer más factible la realización de los mismos y así como la adecuación del gasto económico a los alumnos.

A continuación enumeramos posibles actividades a realizar fuera del aula y que completarían la labor de clase, permitiendo alcanzar los objetivos propuestos. No todas ellas se realizarán necesariamente, sino sólo aquellas que cuenten con la participación y el apoyo de los propios alumnos, y puedan hacerse un hueco en el calendario escolar sin entorpecer el desarrollo del mismo en lo que afecta a las demás materias:

- Charlas en el Instituto, por parte de personas que estén realizando actividades de promoción humana desde un compromiso serio y consecuente, expresamente cristiano o no (Presencia de algún misionero, o persona religiosa [fraile, sacerdote, monje, seminarista,...], Amnistía Internacional, Movimiento Cultural Cristiano, Manos Unidas, Jóvenes del Tercer Mundo, Justicia y Paz, Voluntariado de Acción Social, etc.)

-Colaboración en alguna de las campañas de Manos Unidas (especialmente en la llamada Operación Enlace) y/o de otra O.N.G. centrada en la promoción y desarrollo de los más pobres y desfavorecidos, Cáritas etc.

-Visita y presencia en diversas actividades organizadas en nuestra ciudad y que tengan referencia con esta Área (teatro, exposiciones)

-.Actividades a exposiciones de interés por los contenidos del área, pudiendo ser salidas de una, dos o tres horas, en visitas concertadas.

-Visitas puntuales con motivo de celebraciones o exposiciones relacionadas con los contenidos curriculares del área, y con motivo de las fiestas de Navidad y Semana Santa.

-Colaboración del área de Religión y moral Católica con instituciones benéficas como el Cotolengo.

-Participación en las celebraciones y eventos específicos del Centro, celebraciones pedagógicas, día de la Paz, de los DDHH , día de la Violencia de género etc.

-Distintas campañas de sensibilización social, misionera, etc.

- Participación en los Ciclos "Fe en el Cine" y Ciclo "Fe en la música" .

- Visita cultural a Chinchilla para descubrir su Patrimonio Cultural.

- Viaje religioso- cultural a Toledo: El cruce de la tres culturas.

- Participación en el Ciclo fe-cine en el cine Capitol de Albacete.

- Visita a la Almudena, al Museo del Prado en Madrid y asistencia a los musicales que en ese momento se representen y que el profesor considere apropiados para el alumnado de su materia.

-Visita a Burgos y al Monasterio de vida contemplativa en Santo Domingo de Silos.

-Visita a Parques Temáticos que se determinen, en colaboración con otros departamentos

-Participación en la Jornada de Puertas Abiertas de Cáritas y en las charlas ofrecidas por Cáritas Joven.

-Visita guiada a la Catedral de la ciudad y a sus belenes.

-Participación en la actividad de **Comercio Justo** con la instalación de un mercadillo de productos para la sensibilización.

-Participación en las actividades destinadas a jóvenes que cursan la asignatura dereligión católica desde la Delegación Diocesana de Juventud de la Diócesis de Albacete.

-Viaje a las Cuevas del Puerto y Santuario Ntra. Sra. de la Esperanza (Calasparra-Murcia).
- Cualquier viaje a ciudades de gran interés cultural y religioso como Murcia, Avila, Granada, Salamanca, Santiago de Compostela etc.)

-Santuario de Cortes, (Alcaraz- Albacete).

-Actividades de colaboración con distintas a ONGS y visita a las sedes donde desarrollan sus proyectos.

-Excursiones a playas cercanas para fomentar la convivencia y estrechar lazos entre los alumnos.

Debido a las especiales circunstancias por las que atravesamos a causa de la Pandemia COVID-19, todas las actividades complementarias y extracurriculares quedan a merced de la posibilidad de realización y al pertinente permiso por parte del Equipo Directivo del centro, los distintos organizadores y colaboradores de las actividades y las autoridades competentes.