

PROGRAMACIÓN GEOGRAFÍA 2º BACHILLERATO

Dto. De Geografía e Historia. IES Parque Lineal.

Las competencias educativas del currículo

«En línea con la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, este real decreto se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales».

«Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que “las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”. Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas».

Las competencias clave del currículo son las siguientes:

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
 - Competencia digital (CD).
 - Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
 - Conciencia y expresiones culturales (CEC).

Objetivos curriculares de Bachillerato

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- m) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- n) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

El área de Geografía de 2.º de Bachillerato

La Geografía planteada en este curso tiene como objetivo fundamental dar una interpretación global e interrelacionada de cada fenómeno geográfico, ofrecer los mecanismos que sirvan para dar respuestas y explicaciones a la diversidad que plantea el territorio de España, y conocer además las interdependencias que la vinculan con el resto del mundo, en especial con la Unión Europea. [...]

La distribución de contenidos que se plantea pretende afianzar los conocimientos sobre la Geografía adquiridos en la ESO y, por otra parte, profundizar en el conocimiento de la ciencia geográfica para proporcionar las conexiones con opciones posteriores. [...]

Los contenidos se presentan en los siguientes bloques:

- **Bloque 1.** La geografía y el estudio del espacio geográfico.
- **Bloque 2.** El relieve español, su diversidad geomorfológica.
- **Bloque 3.** La diversidad climática y la vegetación.
- **Bloque 4.** La hidrografía.
- Bloque 5.** Los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad.
- **Bloque 6.** La población española.
- Bloque 7.** El espacio rural y las actividades del sector primario.
- **Bloque 8.** Las fuentes de energía y el espacio industrial.
- Bloque 9.** El sector servicios.
- Bloque 10.** El espacio urbano.
- **Bloque 11.** Formas de organización territorial.
- **Bloque 12.** España en Europa y en el mundo.

UNIDAD 1. El relieve

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE 2.º DE BACHILLERATO	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de geografía. • Características del espacio geográfico. • Las técnicas cartográficas: planos y mapas, sus componentes y análisis. • La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. • Obtención e interpretación de la información 	<ul style="list-style-type: none"> • La geomorfología: definición del concepto de relieve, origen y evolución: la teoría tectónica de placas y los factores internos, externos y litológicos del relieve. El concepto del tiempo geológico. • Descripción, observación e interpretación de estructuras falladas, plegadas y mixtas. • Identificación y descripción de formas de modelado en fotografías de paisajes. • El Instituto Geográfico Nacional (IGN) y el Mapa 	<p>B1-1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.</p> <p>B1-2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.</p> <p>B1-3. Distinguir y analizar los diversos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.</p> <p>B1-4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E.</p>

<p>cartográfica.</p>	<p>Topográfico Nacional (MTN). Las curvas de nivel y la curva maestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización, interpretación y exposición de un perfil topográfico empleando la hoja 80 del MTN a escala 1:50.000. • Incorporación de un mapa topográfico en Google Earth. • Adquisición y aplicación progresiva de estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. • Uso y manejo eficaz, responsable y seguro de las nuevas tecnologías relacionadas con la ciencia geográfica. 	<p>B1-5 Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas y presentarla de forma adecuada.</p>
----------------------	---	---

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE 2.º DE BACHILLERATO	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • España y su singularidad geográfica: unidad y diversidad. • El relieve español, su diversidad geomorfológica. • Localización de los principales accidentes geográficos. • La evolución geológica del territorio español conforma las diferentes morfoestructuras. • Identificación de las unidades del relieve español peninsular e insular y rasgos de cada una. • Litología peninsular e insular y formas de modelado. • Corte topográfico: realización y análisis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación e identificación de las características y los elementos fundamentales que definen el relieve peninsular español. • Descripción de los rasgos del relieve peninsular, insular y litoral, y análisis de sus unidades a partir de los perfiles topográficos. • Definición de las unidades morfoestructurales de la geografía peninsular: zócalos, macizos antiguos, cuencas sedimentarias y cordilleras de plegamiento. • Identificación y descripción de los dominios litológicos en España (silíceo, calizo, arcilloso y volcánico): sus características y modelado. • Interpretación y descripción de la historia geológica de la Península y los archipiélagos a través de mapas que la ilustran. • Identificación, clasificación y descripción de las principales unidades de relieve en un perfil topográfico de la península ibérica. • Elaboración de un estudio geomorfológico de las unidades de relieve de una comunidad autónoma. 	<p>B2-1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.</p> <p>B2-2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.</p> <p>B2-3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfoestructurales.</p> <p>B2-4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.</p> <p>B2-5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.</p> <p>B2-6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.</p>

BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	B1-1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la geomorfología y define el concepto de relieve. Explica el origen y la evolución de un relieve: la teoría tectónica de placas y los factores del relieve (internos, externos y litológicos). 	CL SC
B1-2. Identificar el espacio geográfico como tal en sus diversas ocupaciones, entendiéndolo como centro de relaciones humanas y sociales.	B1-2.1. Identifica los distintos paisajes geográficos.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe formas de modelado en fotografías de paisajes. 	CL SC
	B1-2.2. Enumera y describe las características de los paisajes geográficos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica el concepto del tiempo geológico. Describe las estructuras falladas, plegadas y mixtas. 	CL SC
B1-3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	B1-3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.	<ul style="list-style-type: none"> Adquiere y aplica, de forma progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. Elabora resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o esquemas reformulando y reestructurando la información. 	AA SC

BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-4. Analizar y comentar el Mapa Topográfico Nacional E: 1/ 50.000.	B1-4.1. Extrae información del Mapa Topográfico Nacional mediante los procedimientos de trabajo del geógrafo.	<ul style="list-style-type: none"> Explica el Mapa Topográfico Nacional, definiendo las curvas de nivel y la curva maestra. 	AA SC
	B1-4.2. Sobre mapas y planos de diferentes escalas extrae la información.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en la web del IGN la hoja 80 del Mapa Topográfico Nacional a escala 1:50.000, y realiza y expone un perfil topográfico entre dos puntos del mapa. Incorpora un mapa topográfico en Google Earth. 	AA SC CD
B1-6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas y presentarla de forma adecuada.	B1-6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> Observa e interpreta gráficos, planos y mapas, y extrae datos concluyentes de ellos, de forma eficaz, que analiza y contrasta conforme a los objetivos, expresando las características y los elementos principales del espacio geográfico. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y presenta iniciativa en la toma de decisiones; muestra actitudes de cooperación, empatía y respeto en situaciones de interacción social. 	CL AA SC CEC

BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-1. Distinguir las singularidades del espacio geográfico español estableciendo los aspectos que le confieren unidad y los elementos que ocasionan diversidad.	B2-1.1. Dibuja y señala sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características y los elementos fundamentales que definen el relieve español y los señala y describe en un mapa físico. 	AA SC CEC
B2-2. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve.	B2-2.1. Identifica y representa en un mapa los elementos del relieve que son similares y diferentes del territorio peninsular e insular.	<ul style="list-style-type: none"> Describe los rasgos del relieve peninsular, insular y litoral, analizando sus unidades a partir de los perfiles topográficos, y estableciendo relaciones entre ellas. Identifica, clasifica y describe las principales unidades de relieve en un perfil topográfico de la península ibérica. 	CL AA SC CEC
B2-3. Definir el territorio español subrayando las diferencias de las unidades morfo-estructurales.	B2-3.1. Enumera y describe los principales rasgos del relieve de España.	<ul style="list-style-type: none"> Define las unidades morfoestructurales, y señala, describe y diferencia zócalos, macizos antiguos, cuencas sedimentarias y cordilleras de plegamiento de la geografía peninsular. 	CL SC
B2-4. Diferenciar la litología de España diferenciando sus características y modelado.	B2-4.1. Clasifica las unidades del relieve español según sus características geomorfológicas.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la litología e identifica y describe los cuatro dominios litológicos reconocidos en España (silíceo, calizo, arcilloso y volcánico), diferenciando sus características y modelado. 	AA SC

BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-5. Utilizar correctamente el vocabulario específico de la geomorfología.	B2-5.1. Describe someramente en un mapa la evolución geológica y conformación del territorio español.	<ul style="list-style-type: none"> Describe la historia geológica de la Península y los archipiélagos interpretándola y expresándola a través de mapas que la ilustran. 	CL SC CEC
B2-6. Buscar y seleccionar información del relieve obtenido de fuentes diversas: bibliográficas, cartográficas, Internet o trabajos de campo, presentándola de forma adecuada y señalando los condicionamientos que el relieve puede imponer.	B2-6.1. Realiza un corte topográfico y explica el relieve que refleja.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora en un estudio geomorfológico de las unidades de relieve de su Comunidad Autónoma, exponiendo la localización de la unidad y límites, identificando el tipo de unidad, describiendo litologías y formas de relieve modeladas, y señalando sectores y altitudes de cada relieve. 	CL CD AA SC CEC

UNIDAD 2. El clima

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Geografía. • Características del espacio geográfico. • El territorio como espacio de relaciones humanas y sociales especializadas: • El territorio centro de interacción de las sociedades: el desarrollo sostenible. • El concepto de paisaje como resultado cultural. • Las técnicas cartográficas: • Planos y mapas, sus componentes y análisis. • La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. • Obtención e interpretación de la información cartográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de mapas del tiempo, en altura y en superficie. • Comentario de un climograma o diagrama ombrotérmico. • Predicción del tiempo. 	<p>B1-1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.</p> <p>B1-3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores geográficos y elementos del clima. • Dominios climáticos españoles: sus características y representación en climogramas. • Dominios climáticos españoles: su problemática. • Tipos de tiempo atmosférico en España. • El mapa del tiempo: su análisis e interpretación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos básicos del clima: tiempo y clima; el Sol; la atmósfera; la troposfera; fuerza de Coriolis y circulación atmosférica; áreas de altas presiones y de bajas presiones; los vientos. • Los factores geográficos del clima: la latitud; el relieve; la influencia del mar; la situación de España y su influencia en el clima. • Los factores termodinámicos del clima: Los centros de acción; masas de aire; frentes; La circulación en altura: el jet stream*, corriente en chorro o chorro polar. • Los elementos del clima: la temperatura del aire; La humedad atmosférica; La presión atmosférica; Los vientos; la insolación; La evapotranspiración y la aridez. • Tipos de tiempo: tipos ciclónicos y anticiclónicos; Situaciones más representativas en nuestro país. • Interpretación de mapas del tiempo, en altura y en superficie. • Los dominios climáticos españoles: el dominio oceánico; el dominio mediterráneo; el clima canario; el clima de montaña; climas locales. 	<p>B3-1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.</p> <p>B3-2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos).</p> <p>B3-3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.</p> <p>B3-4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.</p> <p>B3-5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.</p> <p>B3-6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.</p>

BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	B1-1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica y define el concepto de clima. • Interpreta y explica mapas del tiempo, en altura y en superficie. • Explica y comenta climogramas o diagramas ombrotérmicos. 	CL SC
B1-3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	B1-3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere y aplica, de forma progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. • Elabora resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o esquemas reformulando y reestructurando la información. 	AA SC

BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3-1. Señalar en un mapa de España los dominios climáticos.	B3-1.1. Localiza en un mapa de España los diversos climas.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en un mapa de España los distintos climas, describiendo los factores que influyen en cada una de estas zonas o dominios climáticos. 	SC CEC
B3-2. Distinguir los climas en España y comentar sus características (señalando los factores y elementos que los componen para diferenciarlos).	B3-2.1. Describe y compara los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y compara los distintos climas que se dan en España describiendo los elementos característicos de cada uno de ellos. 	CL AA SC
B3-3. Distinguir los climas en España y su representación en climogramas.	B3-3.1. Representa y comenta climogramas específicos de cada clima.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta, comenta y elabora climogramas específicos de cada tipo de clima analizado. 	AA SC CEC
	B3-3.2. Comenta las características de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características de los diferentes climas españoles interpretando climogramas representativos de cada zona climática. 	AA SC CEC

BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3-4. Comentar la información climatológica que se deduce utilizando mapas de temperaturas o precipitaciones de España.	B3-4.1. Enumera los rasgos de los tipos de tiempo atmosférico establecidos por las estaciones climatológicas.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta mapas de España en los que se reflejan distintas informaciones climatológicas (temperaturas, precipitaciones, humedad relativa etc.) explicando las características de los diferentes climas españoles. 	CL AA SC CEC
B3-5. Analizar los tipos de tiempo atmosférico en España utilizando los mapas de superficie y de altura.	B3-5.1. Identifica e interpreta en un mapa del tiempo los elementos que explican los diversos tipos de tiempo atmosférico.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza mapas del tiempo interpretando e identificando los elementos que explican los diferentes tiempos atmosféricos. 	SC CEC
B3-6. Interpretar un mapa del tiempo aplicando las características de los tipos de tiempo peninsulares o insulares.	B3-6.1. Comenta un mapa del tiempo de España distinguiendo los elementos que explican el tipo de tiempo característico de la estación del año correspondiente.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta un mapa del tiempo de España analizando los elementos que caracterizan cada estación del año. 	CL AA SC CEC

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
<p>RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Observación directa del trabajo diario. ⊗ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ⊗ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ⊗ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ● Valoración cuantitativa del avance colectivo. ● Valoración cualitativa del avance colectivo. ● Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. ⊗ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. ⊗ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. ⊗ Pruebas de evaluación externa. ⊗ Otros documentos gráficos o textuales. ● Debates e intervenciones. ⊗ Proyectos personales o grupales. ● Representaciones y dramatizaciones. ● Elaboraciones multimedia. ● Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas de evaluación por competencias. ● Observación directa.

UNIDAD 3. La hidrografía

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 4. LA HIDROGRAFÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • La diversidad hídrica de la península y las islas. • Las vertientes hidrográficas. • Regímenes fluviales predominantes. • Los humedales. • Las aguas subterráneas. • El aprovechamiento de los recursos hídricos: la incidencia de la sequía y las lluvias torrenciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las aguas del planeta. • Factores condicionantes de la red hidrográfica; el clima; el relieve, la litología; la vegetación, la intervención humana. • El régimen fluvial: el caudal; la irregularidad y las variaciones estacionales del caudal; las crecidas y los estiajes. • Tipos de regímenes fluviales: ríos de régimen pluvial; ríos de régimen nival; ríos de régimen mixto. • La red fluvial española: las vertientes peninsulares atlántica, cantábrica y mediterránea; la red fluvial insular y de Ceuta y Melilla. • Zonas húmedas: profundas y permanentes: lagos y lagunas; de aguas someras e intermitentes: los humedales. • Las aguas subterráneas. • Masas de agua artificiales. • La curva de coeficiente mensual de caudal de un río. • Interpretación de un hidrograma. 	<p>B4-1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.</p> <p>B4-2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.</p> <p>B4-3. Identificar los regímenes fluviales más característicos</p> <p>B4-4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características</p> <p>B4-5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.</p>

BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	B1-1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la hidrología y define el concepto de ciclo hidrológico. Explica los factores condicionantes de la red hidrográfica española. 	CL SC
B1-3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	B1-3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.	<ul style="list-style-type: none"> Adquiere y aplica, de forma progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. Elabora resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o esquemas reformulando y reestructurando la información. 	AA SC
B1-6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.	B1-6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> Observa e interpreta gráficos, planos y mapas, y extrae datos concluyentes de ellos, de forma eficaz, que analiza y contrasta conforme a los objetivos, expresando las características y los elementos principales del espacio geográfico. Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y presenta iniciativa en la toma de decisiones; muestra actitudes de cooperación, empatía y respeto en situaciones de interacción social. 	CL AA SC CEC

BLOQUE 4. LA HIDROGRAFÍA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B4-1. Explicar la diversidad hídrica de la península Ibérica y las islas, enumerando y localizando los diversos tipos de elementos hídricos que se pueden percibir observando el paisaje.	B4-1.1. Identifica la diversidad hídrica en España.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta mapas y fotografías para identificar y localizar los ríos de la España húmeda y los de la seca, los tipos de regímenes fluviales de la península y las zonas de lagunas y humedales. 	SC
B4-2. Describir las cuencas fluviales españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características.	B4-2.1. Localiza en un mapa de España las principales cuencas fluviales.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta un mapa de España para identificar y describir las principales cuencas fluviales de la península. 	SC CEC
B4-3. Identificar los regímenes fluviales más característicos.	B4-3.1. Relaciona los regímenes hídricos de los cursos fluviales con las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta, analiza y elabora hidrogramas para comprender el régimen mensual y el caudal de distintos ríos españoles. 	AA SC
B4-4. Enumerar las zonas húmedas de España localizándolas en un mapa. Comentar sus características.	B4-4.1. Localiza en un mapa las zonas húmedas españolas. Debate un aspecto de actualidad sobre este tema.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta un mapa para localizar los distintos tipos de acuíferos, insulares y peninsulares, de España. 	CL AA SC CEC

BLOQUE 4. LA HIDROGRAFÍA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B4-5. Analizar el aprovechamiento de los recursos hídricos en nuestro país incluyendo las características de sequía y lluvias torrenciales del clima.	B4-5.1. Sitúa en un mapa de la red hidrográfica española los grandes embalses. Deduce consecuencias analizando también las características climáticas.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en un mapa los grandes embalses españoles y los relaciona con las características climáticas de nuestro país, valorando la importancia de estas obras de ingeniería para un eficaz aprovechamiento del agua. 	AA SC CEC
	B4-5.2. Analiza y comenta gráficas y estadísticas que reflejan las épocas de sequía en relación con un mapa de tipos de regímenes fluviales de los ríos de la península. Saca conclusiones.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta imágenes y gráficos para analizar la irregularidad y las variaciones estacionales del caudal de algunos ríos españoles. 	AA SC CEC

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Observación directa del trabajo diario. ⊗ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ⊗ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ⊗ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ● Valoración cuantitativa del avance colectivo. ● Valoración cualitativa del avance colectivo. ● Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. ⊗ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. ⊗ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. ⊗ Pruebas de evaluación externa. ⊗ Otros documentos gráficos o textuales. ● Debates e intervenciones. ⊗ Proyectos personales o grupales. ● Representaciones y dramatizaciones. ● Elaboraciones multimedia. ● Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas de evaluación por competencias. ● Observación directa.

UNIDAD 4. Los suelos y la vegetación

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

Temporalización: primera semana de noviembre

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las técnicas cartográficas: • Planos y mapas, sus componentes y análisis. • La representación gráfica del espacio geográfico a distintas escalas. • Obtención e interpretación de la información cartográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comentario de una cliserie. • Interpretación y comentario de mapas de distribución de especies vegetales. • Análisis del tipo de suelo y la vegetación de una zona determinada. 	<p>B1-1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.</p> <p>B1-3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.</p> <p>B1-6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.</p>

CONTENIDO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SUDIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA</p> <ul style="list-style-type: none"> Los suelos en España: variedad edáfica y sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> El suelo: factores condicionantes en la formación del suelo; el perfil del suelo y los distintos horizontes. Los principales tipos de suelo en España: suelos zonales, interzonales y azonales. 	<p>B2-7. Identificar las características edáficas de los suelos.</p>

CONTENIDO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Factores geográficos y características de la vegetación. Formaciones vegetales españolas y su distribución. 	<ul style="list-style-type: none"> La vegetación, factores condicionantes: el clima, la situación geográfica, el relieve, los suelos, la acción antrópica. Las formaciones vegetales de España: La vegetación de la región eurosiberiana de clima atlántico; La vegetación de la región mediterránea; La vegetación de la región macaronésica; La vegetación de ribera; La vegetación de montaña. Comentario de una cliserie. Interpretación y comentario de mapas de distribución de especies vegetales. 	<p>B3-8. Identificar las diferentes regiones vegetales.</p> <p>B3-9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.</p>

BLOQUE 1. LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B1-1. Reconocer la peculiaridad del conocimiento geográfico utilizando sus herramientas de análisis y sus procedimientos.	B1-1.1. Describe la finalidad del estudio de la geografía y las principales herramientas de análisis y sus procedimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que es el suelo, los factores que lo condiciona y como se analiza el perfil de un suelo. • Explica cuáles son los factores condicionantes de la vegetación y las distintas formaciones vegetales de España. 	CL SC
B1-3. Distinguir y analizar los distintos tipos de planos y mapas con diferentes escalas, identificándolos como herramientas de representación del espacio geográfico.	B1-3.1. Utiliza adecuadamente las herramientas características de la ciencia geográfica.	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere y aplica, de forma progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. • Elabora resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o esquemas reformulando y reestructurando la información. 	AA SC
B1-6. Buscar, seleccionar y elaborar información de contenido geográfico obtenida de fuentes diversas presentándola de forma adecuada.	B1-6.1. Analiza y extrae conclusiones de la observación de un plano y mapa, comentando las características del espacio geográfico.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e interpreta gráficos, planos y mapas, y extrae datos concluyentes de ellos, de forma eficaz, que analiza y contrasta conforme a los objetivos, expresando las características y los elementos principales del espacio geográfico. • Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y presenta iniciativa en la toma de decisiones; muestra actitudes de cooperación, empatía y respeto en situaciones de interacción social. 	CL AA SC CEC

BLOQUE 2. EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B2-7. Identificar las características edáficas de los suelos.	B2-7.1. Enumera y describe los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y describe los factores condicionantes en la formación de un suelo. • Analiza el perfil de un suelo describiendo los distintos horizontes. • Describe los diferentes suelos que podemos encontrar en España. 	CL SC
	B2-7.2. Localiza en un mapa de España los distintos tipos de suelos peninsulares e insulares.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta un mapa de España localizando los distintos tipos de suelos, peninsulares e insulares. 	SC CEC

BLOQUE 3. LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B3-8. Identificar las diferentes regiones vegetales.	B3-8.1. Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales, y describe comenta sus características.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta distintos mapas de España para localizar los diferentes dominios vegetales, describiendo sus características y distribución. 	AA SC CEC
B3-9. Diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.	B3-9.1. Ante un paisaje natural identifica las formaciones vegetales que aparezcan.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza fotografías de paisajes naturales de España, identificando las distintas especies y formaciones vegetales que aparecen en ellas. 	AA SC
	B3-9.2. Analiza razonadamente una cliserie.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y comenta distintas cliseries de sierras y cordilleras españolas describiendo la catena vegetal por pisos y altitudes, señalando las diferencias según la orientación de las vertientes y explicando los factores condicionantes y rasgos más sobresalientes de las especies vegetales dominantes. 	CL AA SC

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Observación directa del trabajo diario. ⊗ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ⊗ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ⊗ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ● Valoración cuantitativa del avance colectivo. ● Valoración cualitativa del avance colectivo. ● Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. ⊗ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. ⊗ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. ⊗ Pruebas de evaluación externa. ⊗ Otros documentos gráficos o textuales. ● Debates e intervenciones. ⊗ Proyectos personales o grupales. ● Representaciones y dramatizaciones. ● Elaboraciones multimedia. ● Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas de evaluación por competencias. ● Observación directa.

UNIDAD 5. Paisajes naturales y medio ambiente

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los paisajes naturales españoles, sus variedades. • La influencia del medio en la actividad humana. • Los medios humanizados y su interacción en el espacio geográfico. Los paisajes culturales. • Aprovechamiento sostenible del medio físico. • Políticas favorecedoras del patrimonio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los paisajes naturales españoles: el paisaje oceánico; el paisaje mediterráneo; el paisaje canario y el paisaje de montaña. • Los recursos naturales: los recursos alimentarios; los recursos hídricos; los recursos energéticos y minerales; Los paisajes naturales, un recurso en sí mismos. • La interacción entre el medio ambiente y las personas: cómo perjudica el medio natural a las personas; cómo perjudican las personas el medio natural. • Problemas medioambientales y políticas aplicadas: deforestación y erosión del suelo: el avance de la desertificación; contaminación atmosférica; contaminación y sobreexplotación de las aguas; residuos urbanos e industriales; destrucción del patrimonio natural • Análisis de un paisaje. 	<p>B5-1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.</p> <p>B5-2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.</p> <p>B5-3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.</p> <p>B5-4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.</p> <p>B5-5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p> <p>B5-6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.</p>

BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B5-1. Describir los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos.	B5-1.1. Distingue las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza fotografías para describir las características de los paisajes españoles más característicos. 	CL AA SC
B5-2. Reflejar en un mapa las grandes áreas de paisajes naturales españoles.	B5-2.1. Localiza en el mapa los paisajes naturales españoles, identificando sus características.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta distintos mapas de España para localizar las zonas en las que se encuentran los paisajes estudiados. 	AA SC CEC
B5-3. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos.	B5-3.1. Identifica y plantea los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica en fotografías algunos problemas causados por el hombre sobre la naturaleza y el paisaje. 	CL AA SC
	B5-3.2. Analiza algún elemento legislador correctivo de la acción humana sobre la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> Lee el artículo 45 de la constitución española y propone algunas medidas para mejorar la conciencia ecológica de los españoles. 	CL AA SC IE
B5-4. Relacionar el medio natural con la actividad humana describiendo casos de modificación del medio por el hombre.	B5-4.1. Diferencia los paisajes humanizados de los naturales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza fotografías de paisajes diferenciando los paisajes naturales de los humanizados. 	CL SC

BLOQUE 5. LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA-SOCIEDAD (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B5-5. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a los paisajes naturales y las interrelaciones naturaleza-sociedad utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p>	<p>B5-5.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas o imágenes en los que se percibe la influencia del medio en la actividad humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta un mapa de España para localizar las zonas con Riesgo potencial de inundaciones y terremotos. 	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p>
	<p>B5-5.2. Selecciona y analiza a partir de distintas fuentes de información noticias periodísticas o imágenes en las que se percibe la influencia del hombre sobre el medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos mapas y textos para explicar algunos problemas causados por la acción antrópica en la naturaleza como la desertización, la pérdida del suelo, la lluvia ácida etc. 	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p>
	<p>B5-5.3. Obtiene y analiza la información que aparece en los medios de comunicación social referida a la destrucción del medio natural por parte del hombre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza fotografías, mapas y gráficos para explicar distintos aspectos de la destrucción del medio natural por parte del hombre. 	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p>
<p>B5-6. Comparar imágenes de las variedades de paisajes naturales.</p>	<p>B5-6.1. Diferencia los distintos paisajes naturales españoles a partir de fuentes gráficas y comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales localizadas en medios de comunicación social, internet u otras fuentes bibliográficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia y describe los distintos paisajes españoles analizando fotografías de zonas naturales características. 	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>SC</p> <p>CEC</p>

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Observación directa del trabajo diario. ⊗ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ⊗ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ⊗ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ● Valoración cuantitativa del avance colectivo. ● Valoración cualitativa del avance colectivo. ● Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. ⊗ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. ⊗ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. ⊗ Pruebas de evaluación externa. ⊗ Otros documentos gráficos o textuales. ● Debates e intervenciones. ⊗ Proyectos personales o grupales. ● Representaciones y dramatizaciones. ● Elaboraciones multimedia. ● Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas de evaluación por competencias. ● Observación directa.

UNIDAD 6. La población

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuentes para el estudio de la población. • Distribución territorial de la población. • Evolución histórica. • Movimientos naturales de población. • Las Migraciones. • Mapa de la distribución de la población española. • Mapa de densidad de la población española. • Conformación del espacio demográfico actual. Tasas demográficas. • Diversidades regionales. Estructura, problemática actual y posibilidades de futuro de la población española. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes para el estudio demográfico: Fuentes destacadas de la demografía histórica; fuentes demográficas modernas: el censo de población, el padrón municipal, el Registro Civil. • El movimiento natural de la población: la natalidad, la mortalidad, la esperanza de vida, el crecimiento natural o vegetativo. • La evolución de la población española: el régimen demográfico antiguo, la transición demográfica, el régimen demográfico moderno. • Los movimientos espaciales de la población: las migraciones exteriores. • Los movimientos migratorios interiores: el éxodo rural, las migraciones interiores desde 1975 hasta la actualidad. • La estructura de la población española: composición por sexo y edad, composición por actividad económica. • El futuro de la población: la proyección demográfica del INE, el problema del envejecimiento y sus consecuencias, las políticas demográficas. • La distribución de la población en el territorio • Hacer una pirámide de población. 	<p>B6-1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.</p> <p>B6-2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.</p> <p>B6-3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.</p> <p>B6-4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.</p> <p>B6-5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.</p> <p>B6-6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.</p> <p>B6-7. 7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.</p> <p>B6-8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.</p> <p>B6-9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.</p> <p>B6-10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.</p>

BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B6-1. Identificar las fuentes para el estudio de la población estableciendo los procedimientos que permiten estudiar casos concretos.	B6-1.1. Utiliza las herramientas de estudio de la población.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce las principales fuentes demográficas modernas: el censo de población, el padrón municipal y el registro civil. 	CL CMCT AA SC
B6-2. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española.	B6-2.1. Comenta la pirámide actual de población española y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y comenta la pirámide de población actual y la compara con la de 1960 y con la prevista para 2064. 	CMCT AA SC CEC
	B6-2.2. Distingue las distintas pirámides de población en su evolución histórica.	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia las distintas pirámides de la población española explicando su evolución histórica. 	CMCT AA SC CEC
	B6-2.3. Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta gráficos y mapas demográficos para resolver problemas relacionados con las tasas de población. 	CMCT AA SC CEC

BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B6-3. Caracterizar la población española identificando los movimientos naturales.	B6-3.1. Aplica la teoría de la Transición Demográfica al caso español.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta distintos gráficos y textos para explicar el modelo de transición demográfica y aplicarlo a la población española. 	CMCT AA SC
	B6-3.2. Elige datos y tasas demográficas que muestren la configuración de la población de un territorio.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta gráficos y mapas demográficos para explicar la configuración de la población en las distintas regiones españolas. 	CMCT AA SC
B6-4. Explicar la distribución de la población española identificando las migraciones.	B6-4.1. Explica los procesos migratorios antiguos que afectan a España.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos y textos para comprender el fenómeno migratorio español en los siglos XIX y XX. 	CL AA SC IE
	B6-4.2. Identifica y analiza las migraciones recientes.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos y textos para explicar los movimientos migratorios españoles en la actualidad. 	CL AA SC IE
B6-5. Diferenciar la densidad de población en el espacio peninsular e insular explicando la distribución de población.	B6-5.1. Comenta el mapa de la densidad de población actual en España.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta un mapa demográfico para explicar la distribución de la población en la España actual. 	CL CMCT SC CEC

BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B6-6. Comentar un mapa de la densidad de población de España analizando su estructura.	B6-6.1. Analiza un gráfico de la estructura de la población española.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta un gráfico explicando la estructura de la población española actual. 	CL CMCT AA SC CEC
B6-7. 7. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas definiendo su evolución la problemática de cada una de ellas.	B6-7.1. Compara y comenta la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y compara la evolución de la población en las distintas regiones y comunidades españolas. 	CL CMCT AA SC

BLOQUE 6. LA POBLACIÓN ESPAÑOLA (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B6-8. Analizar las pirámides de población de las diversas Comunidades Autónomas, comentando sus peculiaridades.	B6-8.1. Explica las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta mapas y gráficos analizando las migraciones interiores en España desde 1960 hasta la actualidad. 	CL CMCT AA SC CEC
B6-9. Explicar las perspectivas de población española y la Ordenación del Territorio.	B6-9.1. Selecciona y analiza información sobre las perspectivas de futuro de la población española.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la proyección demográfica del INE sobre el futuro de la población española e interpreta gráficos y pirámides de población estimados para conocer las perspectivas de futuro. 	CL CMCT CD AA SC
B6-10. Obtener y seleccionar información de contenido demográfico utilizando fuentes en las que se encuentre disponible tanto en internet u otras fuentes de información.	B6-10.1. Presenta y defiende información sobre la población española resaltando los aspectos más significativos, utilizando gráficos, mapas, pirámides, etc., en una presentación informática o exposiciones en directo.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la evolución de la población española interpretando pirámides de población y tablas informativas de distintas épocas desde 1960 hasta la actualidad. 	CL CMCT CD AA SC IE CEC

UNIDAD 7. La ciudad y los espacios urbanos

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de ciudad y su influencia en la ordenación del territorio. • Morfología y estructura urbanas. • Las planificaciones urbanas. • Características del proceso de urbanización. Las áreas de influencia. • Los usos del suelo urbano. • La red urbana española. Características del proceso de crecimiento espacial de las ciudades. 	<ul style="list-style-type: none"> • La ciudad y los espacios urbanos; como identificar los espacios urbanos. • Los espacios urbanos en España. • Desarrollo y tipología de espacios urbanos: El fuerte desarrollo de los espacios urbanos; tipología de espacios urbanos. • El proceso de urbanización español: industrialización y urbanización; el modelo posindustrial. • Etapas del proceso de urbanización hasta los años setenta: el centro histórico de la ciudad industrial; la aparición de las periferias. • Análisis de un plano urbano. • Los sistemas urbanos en la actualidad: los flujos entre ciudades; sistemas urbanos monocéntricos y policéntricos; los sistemas urbanos españoles. • La jerarquía urbana: criterios para establecer la jerarquía urbana; la jerarquía urbana española; jerarquía urbana y políticas de transporte. • Problemática de la vida en la ciudad: problemas medioambientales; la congestión del tráfico; problemas sociales: el precio del suelo y de la vivienda. • El planeamiento urbanístico. • Análisis de la evolución de una ciudad a través de su plano. 	<p>B10-1. Definir la ciudad.</p> <p>B10-2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.</p> <p>B10-3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.</p> <p>B10-4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.</p> <p>B10-5. Analizar y comentar un paisaje urbano.</p> <p>B10-6. 6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.</p> <p>B10-7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.</p> <p>B10-8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>

BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B10-1. Definir la ciudad.	B10-1.1. Define 'ciudad' y aporta ejemplos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica el concepto de ciudad y los criterios cualitativos y cuantitativos que se utilizan para identificar los espacios urbanos. 	CL AA SC
B10-2. Analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.	B10-2.1. Comenta un paisaje urbano a partir de una fuente gráfica.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza una fotografía aérea de Salamanca para identificar algunas huellas del pasado. 	CL AA SC CEC
	B10-2.2. Analiza y explica el plano de la ciudad más cercana, o significativa, al lugar de residencia.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta el plano de una ciudad siguiendo unas pautas dadas. 	AA SC CEC
B10-3. Identificar el proceso de urbanización enumerando sus características y planificaciones internas.	B10-3.1. Identifica las características del proceso de urbanización.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el proceso de urbanización español identificando sus características. 	SC
	B10-3.2. Explica y propone ejemplos de procesos de planificación urbana.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y explica algunos procesos de planificación urbana de finales del siglo XIX en España. 	AA SC

BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B10-4. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.	B10-4.1. Señala la influencia histórica en el plano de las ciudades españolas.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza planos y vistas aéreas de algunas ciudades observando la influencia histórica y las huellas del pasado. 	AA SC CEC AA SC
	B10-4.2. Explica la morfología urbana y señala las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta el plano de una ciudad explicando su morfología y localizando las distintas partes que la componen. 	CEC

BLOQUE 10. EL ESPACIO URBANO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B10-5. Analizar y comentar un paisaje urbano.	B10-5.1. Selecciona y analiza imágenes que expliquen la morfología y estructura urbana de una ciudad conocida.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la evolución de la ciudad de Zaragoza interpretando distintos planos históricos, para explicar su morfología actual. 	SC
B10-6. 6. Identificar el papel de las ciudades en la ordenación del territorio.	B10-6.1. Explica la jerarquización urbana española.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta mapas y textos para explicar la jerarquización urbana española. 	AA SC
B10-7. Describir la red urbana española comentando las características de la misma.	B10-7.1. Describe y analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta mapas y textos para explicar la relación entre las condiciones físicas y la ordenación del territorio. 	AA SC
B10-8. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo al espacio urbano español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	B10-8.1. Selecciona y analiza noticias periodísticas que muestren la configuración y problemática del sistema urbano español.	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona información de internet para analizar ciertos aspectos de los espacios urbanos de su comunidad. 	CL CD AA SC

UNIDAD 8. Los espacios rurales y el sector primario

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

CONTENIDO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 7. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • El peso de las actividades agropecuarias, forestales y pesqueras en el PIB. La población activa. • Aspectos naturales e históricos que explican los factores agrarios. • La estructura de la propiedad y tenencia de la tierra. • Las explotaciones agrarias, sus características. • Políticas de reforma agraria. • Tipos de agricultura: coexistencia de formas avanzadas y tradicionales. • Las transformaciones agroindustriales. • Los paisajes agrarios de España, sus características. • La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea. • La actividad pesquera: localización, características y problemas. Análisis de los aspectos físicos y humanos que conforman el espacio pesquero. • La silvicultura: características y desarrollo en el territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los espacios rurales: Características que los definen; elementos que los componen. • Un espacio en transformación: cambios que se están produciendo en los espacios rurales; tipos de espacios rurales. • El sector primario en la economía española: situación actual; evolución del sector primario; importancia de las actividades del sector primario. • El sector primario español en un mundo globalizado: España, en una posición desfavorable en el mercado mundial; el modelo agrario español y sus resultados. • la agricultura: la superficie agraria española; los aprovechamientos agrícolas; la distribución de los cultivos; la importancia del regadío; el crecimiento de la agricultura ecológica. • la ganadería en España: tipos y distribución. Las cabañas ganaderas, su distribución territorial; los retos del sector ganadero español. • La Política Agrícola Común. • La explotación forestal: los recursos forestales; la explotación de la masa forestal. • Los paisajes agrarios españoles. • Interpretación de mapas del CORINE Land Cover. • Las actividades agrarias y el medio ambiente: Impactos negativos de las actividades agrarias; Políticas contra los impactos negativos de las actividades agrarias. • La pesca y la acuicultura en España: La importancia del sector pesquero; La flota pesquera española; Principales puertos y caladeros; La acuicultura. • Análisis de los espacios rurales. 	<p>B7-1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.</p> <p>B7-2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.</p> <p>B7-3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.</p> <p>B7-4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.</p> <p>B7-5. Identificar formas de tenencia de la tierra.</p> <p>B7-6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.</p> <p>B7-7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).</p> <p>B7-8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.</p> <p>B7-9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>

BLOQUE 7. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B7-1. Describir las actividades agropecuarias y forestales especificando las características de España.	B7-1.1. Identifica las actividades agropecuarias y forestales.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las actividades del sector primario y sus características en España. 	CL AA SC
	B7-1.2. Diferencia las actividades del sector primario de otras actividades económicas.	<ul style="list-style-type: none"> Describe algunas actividades económicas que se producen en el sector rural que no pertenecen al sector primario. 	SC
B7-2. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.	B7-2.1. Sitúa en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta varios mapas para situar los distintos aprovechamientos agrícolas en España. 	AA SC CEC
	B7-2.2. Aporta los aspectos del pasado histórico que han incidido en las estructuras agrarias españolas.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y explica algunos aspectos del pasado que han influido en las estructuras agrarias españolas actuales. 	AA SC
B7-3. Analizar adecuadamente un paisaje rural distinguiendo el terrazgo, bosques y hábitat.	B7-3.1. Selecciona y comenta imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza distintas fotografías para describir los diversos paisajes agrarios españoles. 	SC CEC
B7-4. Comprender la evolución de la estructura de la propiedad.	B7-4.1. Define históricamente, de forma sumaria, la estructura de la propiedad.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y describe las características de las explotaciones agrarias del modelo español y su evolución histórica. 	CL AA SC

BLOQUE 7. EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B7-5. Identificar formas de tenencia de la tierra.	B7-5.1. Identifica y analiza las características de los diversos paisajes agrarios españoles.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y describe las características y la localización de los diversos paisajes agrarios españoles. 	AA SC
B7-6. Explicar el sector agrario español teniendo en cuenta sus estructuras de la propiedad y las características de sus explotaciones.	B7-6.1. Aporta datos o gráficos de aspectos estructurales que expliquen el dinamismo de un sector agrario dado.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta gráficos y mapas para analizar distintos aspectos del sector agrario español. 	CL AA SC
B7-7. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la Unión Europea (PAC).	B7-7.1. Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la situación de la política agraria española en relación a la Política Agraria Común (PAC) de la Unión Europea. 	CL AA SC
B7-8. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.	B7-8.1. Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y describe las características de la actividad pesquera y la acuicultura en España y su evolución. 	AA SC
B7-9. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio rural, silvícola o pesquero utilizando fuentes disponibles tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	B7-9. 2. Confecciona gráficos comparativos del peso específico en el PIB de las actividades agrarias, ganaderas, forestal y pesqueras españolas frente a otros sectores de actividad.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza distintos gráficos para conocer la aportación al PIB (producto interior bruto) y al VAB (valor añadido bruto) del sector primario español. 	CMCT AA SC CEC

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Observación directa del trabajo diario. ⊗ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ⊗ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ⊗ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ● Valoración cuantitativa del avance colectivo. ● Valoración cualitativa del avance colectivo. ● Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. ⊗ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. ⊗ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. ⊗ Pruebas de evaluación externa. ⊗ Otros documentos gráficos o textuales. ● Debates e intervenciones. ⊗ Proyectos personales o grupales. ● Representaciones y dramatizaciones. ● Elaboraciones multimedia. ● Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas de evaluación por competencias. ● Observación directa.

UNIDAD 9. El sector secundario

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Localización de las fuentes de energía en España. El proceso de industrialización español: características y breve evolución histórica. Aportación al PIB de la industria. La población activa. Deficiencias y problemas del sector industrial español. Regiones industriales de España: importancia de las políticas territoriales en el sector. Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española. La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> El sector secundario en España. La actividad minera: La importancia de la minería en España; La distribución de la producción. Las fuentes de energía: clasificación; El modelo energético español. La actividad industrial: tipos de industrias. Factores de localización industrial. El proceso de industrialización en España: Los inicios: de la segunda mitad del siglo XIX a 1959; La consolidación: el Desarrollismo (1959-1973); La recesión económica y la reconversión industrial (1973-1985); La integración en la CEE y sus repercusiones. Rasgos de la industria en la actualidad. La especialización industrial. La distribución de la industria en el territorio. Las debilidades de la industria española. La industria y el medio ambiente. Estudio de la evolución de un paisaje industrial. El sector de la construcción. 	<p>B8-1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.</p> <p>B8-2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.</p> <p>B8-3. Conocer los factores de la industria en España.</p> <p>B8-4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.</p> <p>B8-5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.</p> <p>B8-6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.</p>

BLOQUE 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B8-1. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual.	B8-1.1. Selecciona y analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y analiza textos gráficos y mapas para explicar la problemática y configuración de la industria española. 	CL AA SC
	B8-1.2. Selecciona y analiza imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza e interpreta fotografías de determinados lugares, para explicar la evolución histórica de la industria española. 	CL AA SC CEC
B8-2. Relacionar las fuentes de energía y la industrialización describiendo sus consecuencias en España.	B8-2.1. Relaciona el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los factores de localización industrial que influyeron en el establecimiento de los primeros enclaves industriales en España. 	AA SC

BLOQUE 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B8-3. Conocer los factores de la industria en España.	B8-3.1. Establece un eje cronológico para explicar la evolución histórica de la industrialización española.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y explica las distintas fases del proceso de industrialización en España desde el siglo XIX hasta la actualidad. 	CMCT AA SCCEC
	B8-3.2. Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características de la industria española actual y las peculiaridades de los distintos sectores industriales por regiones. 	AA SC
	B8-3.3. Confecciona y analiza gráficas y estadísticas que expliquen las producciones industriales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos y estadísticas para explicar las distintas producciones industriales en España. 	CMCT AA SC CEC

BLOQUE 8. LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B8-4. Identificar y comentar los elementos de un paisaje industrial dado.	B8-4.1. Analiza y comenta paisajes de espacios industriales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y comenta fotografías de algunos paisajes transformados o degradados por las distintas actividades industriales. 	AA SC
	B8-4.2. Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en varios mapas los asentamientos de las diferentes ramas industriales y el porcentaje de producción de cada región sobre el total de la producción española. 	AA SC CEC
B8-5. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.	B8-5.1. Localiza y describe las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en un mapa las regiones industriales y los ejes del desarrollo industrial. 	AA SC CEC
	B8-5.2. Describe los ejes o focos de desarrollo industrial y sus perspectivas de futuro.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza mapas gráficos y textos para describir los focos de desarrollo industrial en España y sus perspectivas de futuro. 	AA SC CEC
B8-6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo al espacio industrial español utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía, o medios de comunicación.	B8-6.1. Describe las políticas industriales de la Unión Europea y su influencia en las españolas.	<ul style="list-style-type: none"> Describe la influencia de la UE sobre la política industrial española para el fortalecimiento del sector. 	CL CD AA SC

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Observación directa del trabajo diario. ⊗ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ⊗ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ⊗ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ● Valoración cuantitativa del avance colectivo. ● Valoración cualitativa del avance colectivo. ● Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. ⊗ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. ⊗ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. ⊗ Pruebas de evaluación externa. ⊗ Otros documentos gráficos o textuales. ● Debates e intervenciones. ⊗ Proyectos personales o grupales. ● Representaciones y dramatizaciones. ● Elaboraciones multimedia. ● Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas de evaluación por competencias. ● Observación directa.

UNIDAD 10. El sector terciario

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

CONTENIDO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • La terciarización de la economía española: influencia en el PIB. La población activa del sector terciario. • Análisis de los servicios y distribución en el territorio. • El impacto de las infraestructuras sobre el espacio geográfico. • El sistema de transporte como forma de articulación territorial. • El desarrollo comercial. Características y evolución. • Los espacios turísticos. Características y evolución. • Otras actividades terciarias: sanidad, educación, finanzas, los servicios públicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sector terciario o de servicios: clasificación de los servicios. • La terciarización de la economía, causas del proceso. • El comercio exterior, España en el mercado mundial, Nuestros principales socios comerciales; La balanza de pagos española; La composición de las exportaciones y las importaciones. • El comercio interior en España: tipos; Cambios en la oferta y la demanda; Nuevas formas comerciales; el comercio electrónico. • Los servicios de transporte; modalidades y elementos; Los transportes en la ordenación territorial. • El transporte por carretera. • El transporte por ferrocarril. • Los problemas del transporte terrestre. • El transporte marítimo. • El transporte aéreo. • Los servicios de comunicación; Los servicios postales; Los servicios de telecomunicaciones. • El turismo en España. • Otras actividades terciarias: Los servicios financieros; Los servicios a empresas; los servicios personales. 	<p>B9-1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.</p> <p>B9-2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.</p> <p>B9-3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.</p> <p>B9-4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.</p> <p>B9-5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.</p> <p>B9-6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.</p> <p>B9-7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.</p> <p>B9-8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.</p>

BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B9-1. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características y la influencia en el Producto Interior Bruto.	B9-1.1. Identifica las características del sector terciario español.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos, tablas y mapas para explicar las características del sector terciario en España. 	SC
B9-2. Identificar la presencia de los servicios en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.	B9-2.1. Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta gráficos, tablas y mapas para valorar la importancia del sector terciario en la economía española. 	AA SC

BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B9-3. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.	B9-3.1. Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos).	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta gráficos y mapas temáticos para describir la distribución de los distintos medios de comunicación en la península. 	CL AA SC CEC
	B9-3.2. Comenta sobre un mapa de transportes la trascendencia que este sector tiene para articular el territorio.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y comentan distintos mapas de transportes valorando la importancia de estos para las comunicaciones nacionales e internacionales. 	CL AA SC CEC
	B9-3.3. Describe y analiza mapas que reflejen un sistema de transporte determinado.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y analiza distintos mapas que representan los diferentes sistemas de transporte en España. 	CL AA SC CEC
	B9-3.4. Distingue en un mapa los principales nodos de transporte español.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza distintos mapas para señalar los principales nodos del transporte español. 	CL AA SC CEC
	B9-3.5. Resuelve problemas planteados en un caso específico sobre vías de comunicación en nuestro país.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve distintos ejercicios sobre las vías de comunicación en España. 	CMCT AA SC CEC

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B9-4. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.	B9-4.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta gráficos y estadísticas para explicar el desarrollo del comercio nacional e internacional. 	CMCT AA SC CEC
B9-5. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales.	B9-5.1. Analiza y explica las desigualdades del espacio turístico.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta un mapa para explicarla desigual distribución del turismo en las distintas provincias españolas. 	AA SC CEC
B9-6. Obtener y seleccionar información de contenido geográfico relativo a la actividad o al espacio del sector “servicios” español, utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, bibliografía o medios de comunicación social.	B9-6.1. Comenta gráficas y estadísticas que explican el desarrollo turístico español.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos, tablas y mapas para explicar el desarrollo turístico español. 	CL AA SC CEC
	B9-6.2. Explica cómo articulan el territorio otras actividades terciarias.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta un mapa comentando como se distribuyen los trabajadores de empresas de servicios en las distintas provincias. 	CL CD AA SC CEC
B9-7. Utilizar correctamente la terminología del sector servicios.	B9-7.1. Analiza y comenta imágenes del espacio destinado a transportes, comercial, u otras actividades del sector servicios.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y comenta fotografías relacionadas con los transportes, y otras actividades del sector servicios. 	CL AA SC CEC

BLOQUE 9. EL SECTOR SERVICIOS (CONTINUACIÓN)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B9-8. Identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.	B9-8.1. Confecciona esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España a partir de imágenes que reflejen su impacto en un paisaje.	<ul style="list-style-type: none">Analiza un texto y una imagen para explicar el impacto del turismo en el paisaje.	AA SC CEC

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Observación directa del trabajo diario. ⊗ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ⊗ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ⊗ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ● Valoración cuantitativa del avance colectivo. ● Valoración cualitativa del avance colectivo. ● Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. ⊗ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. ⊗ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. ⊗ Pruebas de evaluación externa. ⊗ Otros documentos gráficos o textuales. ● Debates e intervenciones. ⊗ Proyectos personales o grupales. ● Representaciones y dramatizaciones. ● Elaboraciones multimedia. ● Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas de evaluación por competencias. ● Observación directa.

UNIDAD 11. La organización territorial de España

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

CONTENIDO		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización territorial de España. Influencia de la Historia y la Constitución de 1978. • Los desequilibrios y contrastes territoriales. • Las Comunidades Autónomas: políticas regionales y de cohesión territorial. 	<ul style="list-style-type: none"> • La ordenación del territorio: procesos históricos; La organización político-administrativa actual. • Contrastes y desequilibrios territoriales: contrastes espaciales; desequilibrios demográficos y económicos. • Las políticas regionales y de cohesión: Los Fondos Estructurales y de Inversión Europeos; El Fondo de Compensación Interterritorial (FCI); Las ayudas estatales de finalidad regional. • Las Comunidades y Ciudades Autónomas. • El corema. 	<p>B11-1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.</p> <p>B11-2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.</p> <p>B11-3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.</p> <p>B11-4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.</p> <p>B11-6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.</p>

BLOQUE 11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B11-1. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.	B11-1.1. Localiza y explica en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza mapas, tablas y textos para explicar la organización político-administrativa actual de España. 	AA SC CEC
B11-2. Explicar la organización territorial española estableciendo la influencia de la Historia y la Constitución de 1978.	B11-2.1. Distingue y enumera las Comunidades Autónomas, las principales ciudades en cada una de ellas y los países fronterizos de España.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza una ficha completa con mapas, gráficos tablas e información escrita sobre el medio físico, la población, las ciudades y las actividades económicas de cada una de las autonomías españolas. 	AA SC
B11-3. Explicar la organización territorial española a partir de mapas históricos y actuales.	B11-3.1. Explica la ordenación territorial española a partir de mapas históricos y actuales.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y compara mapas históricos y actuales para explicar la ordenación territorial española. 	AA SC CEC
	B11-3.2. Compara la ordenación territorial actual y la de la primera mitad del siglo XX.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza dos mapas para comparar la ordenación territorial actual con la de la época franquista. 	AA SC CEC

BLOQUE 11. FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B11-4. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.	B11-4.1. Caracteriza la ordenación territorial establecida por la Constitución de 1978.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los rasgos más importantes de la ordenación territorial establecida en la constitución española vigente en la actualidad. 	AA SC
	B11-4.2. Explica las políticas territoriales que practican las Comunidades Autónomas en aspectos concretos.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las políticas regionales de cohesión para las autonomías que desarrolla el Estado español con el apoyo de la U.E. 	AA SC
	B11-4.3. Enumera los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.	<ul style="list-style-type: none"> Describe los contrastes y desequilibrios territoriales existentes entre las distintas autonomías españolas. 	SC
B11-6. Obtener y seleccionar y analizar información de contenido geográfico relativo a las formas de organización territorial en España utilizando fuentes en las que se encuentre disponible, tanto en Internet, medios de comunicación social o bibliografía.	B11-6.1. Explica razonadamente los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona y analiza información de distintas fuentes para explicar los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas. 	CL CD AA SC

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Observación directa del trabajo diario. ⊗ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ⊗ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ⊗ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ● Valoración cuantitativa del avance colectivo. ● Valoración cualitativa del avance colectivo. ● Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. ⊗ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. ⊗ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. ⊗ Pruebas de evaluación externa. ⊗ Otros documentos gráficos o textuales. ● Debates e intervenciones. ⊗ Proyectos personales o grupales. ● Representaciones y dramatizaciones. ● Elaboraciones multimedia. ● Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas de evaluación por competencias. ● Observación directa.

UNIDAD 12. España en Europa y en el mundo

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- i) Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DEL ÁREA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p>BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO</p> <ul style="list-style-type: none"> • España: situación geográfica; posición y localización de los territorios que conforman la unidad y diversidad política. • España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa. • La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial. • España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo: procesos de mundialización y desigualdades territoriales. Grandes ejes mundiales. • Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • El medio físico de Europa: Las grandes unidades del relieve europeo; Los dominios bioclimáticos europeos; La hidrografía. • La Unión Europea: Los orígenes de la Unión Europea; Las instituciones de la Unión Europea. • La población de la UE: Contrastes demográficos; Inmigración y asilo. • La población urbana y las ciudades. • Los sectores económicos en la UE: El sector primario; Una potencia industrial; El predominio del sector servicios. • La estructura territorial y la política regional europea: Clasificación de las regiones: la NUTS; La política regional y los Fondos Estructurales; Estrategia Europa 2020; Balance económico España-Unión Europea. • España en un mundo globalizado: La globalización y sus efectos; La posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales. • Análisis y comentario de un texto: la Declaración Schumann. • Análisis de la competitividad de la economía española en la UE y en el mundo. • Elaboración de un informe: «Financiación europea para España». 	<p>B12-1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.</p> <p>B12-2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.</p> <p>B12-3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.</p> <p>B12-4. Definir la globalización explicando sus rasgos.</p> <p>B12-6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.</p>

BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
B12-1. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición y localizando sus territorios.	B12-1.1. Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta mapas de Europa y del mundo para localizar las grandes áreas geoeconómicas, señalando aquellas con las que España tiene más relación. 	AA SC CEC
	B12-1.2. Identifica aspectos relevantes de España en la situación mundial.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta mapas y gráficos para identificar aspectos relevantes de España en la situación mundial. 	AA SC CEC
	B12-1.3. Localiza la situación española entre las grandes áreas geoeconómicas mundiales.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos y mapas para describir la situación de España entre las grandes economías mundiales. 	AA SC CEC
B12-2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.	B12-2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza imágenes y mapas para describir el medio físico europeo relacionando la península ibérica con el resto del continente. 	AA SC
B12-2. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y socioeconómicos.	B12-2.1. Explica la posición de España en la Unión Europea.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos y mapas para describir la posición de España en la Unión Europea. 	AA SC

BLOQUE 12. ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CURRICULARES	INDICADORES DE LOGRO	COMPETENCIAS
<p>B12-3. Identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.</p>	<p>B12-3.1. Extrae conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos y textos para comprender la política regional y los fondos estructurales de la U.E. que afectan a España. 	<p>AA</p> <p>SC</p>
	<p>B12-3.2. Comenta noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y compara gráficos para analizar la competitividad de la economía española en la U.E. Consulta distintas páginas de internet buscando información para escribir un informe sobre financiación europea para España. 	<p>AA</p> <p>SC</p>
<p>B12-4. Definir la globalización explicando sus rasgos.</p>	<p>B12-4.1. Identifica y describe los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza mapas, gráficos y textos para describir los rasgos de la globalización que afectan a España. 	<p>CL</p> <p>AA</p> <p>SC</p>
<p>B12-6. Explicar las repercusiones de la inclusión de España en espacios socioeconómicos y geopolíticos continentales y mundiales, utilizando fuentes diversas basadas en material bibliográfico u online y en opiniones expuestas en los medios de comunicación social.</p>	<p>B12-6.1. Explica las repercusiones de la inclusión de España en espacios geopolíticos y socioeconómicos continentales y mundiales a partir de distintas fuentes de información geográfica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos y textos para describir la posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales. 	<p>CL</p> <p>CD</p> <p>AA</p> <p>SC</p>

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Observación directa del trabajo diario. ⊗ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ⊗ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones). ⊗ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ● Valoración cuantitativa del avance colectivo. ● Valoración cualitativa del avance colectivo. ● Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. ⊗ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad. ⊗ Evaluación por competencias, pruebas correspondientes a la unidad. ⊗ Pruebas de evaluación externa. ⊗ Otros documentos gráficos o textuales. ● Debates e intervenciones. ⊗ Proyectos personales o grupales. ● Representaciones y dramatizaciones. ● Elaboraciones multimedia. ● Otros. 	<p>Calificación cuantitativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas de evaluación de contenidos. <p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pruebas de evaluación por competencias. ● Observación directa.

Rúbrica de Geografía. 2.º curso de Bachillerato

UNIDAD 1. El relieve

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B1-1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la geomorfología y define el concepto de relieve. • Explica el origen y la evolución de un relieve: la teoría tectónica de placas y los factores del relieve (internos, externos y litológicos). 	Expone información y/o responde a las preguntas en términos poco precisos o literales a los de la unidad.	Expone información sobre la geomorfología, definiendo el concepto de relieve. Explica el origen y la evolución de un relieve: la teoría tectónica de placas y los factores del relieve (interno, externo y litológico). Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Expone información sobre la geomorfología, definiendo el concepto de relieve. Explica el origen y la evolución de un relieve: la teoría tectónica de placas y los factores del relieve. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Expone información sobre la geomorfología, definiendo el concepto de relieve. Explica el origen y la evolución de un relieve: la teoría tectónica de placas y los factores del relieve. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B1-2.1.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y describe formas de modelado en fotografías de paisajes. 	Elabora una ficha sencilla en la que ofrece información poco elaborada.	Elabora una ficha adecuada a partir de una imagen de un paisaje dado, identificando su litología y forma de modelado. Adquiere y aplica, poco a poco, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.	Elabora una ficha precisa y detallada a partir de una imagen de un paisaje dado. Describe la imagen y la forma de modelado, identifica el tipo de roca y sus características, señala la era geológica de formación y sitúa la localización del dominio. Adquiere, integra y aplica, de forma progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.	Elabora una ficha precisa y detallada a partir de una imagen de un paisaje dado. Describe la imagen y la forma de modelado, identifica el tipo de roca y sus características, señala la era geológica de formación y sitúa la localización del dominio. Ofrece información reformulada y reestructurada, aplica un léxico preciso y establece relaciones sistemáticas entre los conocimientos previos y los nuevos. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B1-2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el concepto del tiempo geológico. • Describe las estructuras falladas, plegadas y mixtas. 	Expone información y/o responde a las preguntas en términos poco precisos o literales a los de la unidad.	Define el concepto de tiempo geológico identificando, describiendo y diferenciando eones, eras, periodos y orogenias. Describe, identifica y clasifica las estructuras falladas, plegadas y mixtas. Lo hace de forma adecuada, mostrando interés.	Define el concepto de tiempo geológico identificando, describiendo y diferenciando eones, eras, periodos y orogenias. Describe, identifica y clasifica las estructuras falladas, plegadas y mixtas. Aplica y transfiere la información exponiendo relaciones entre los conocimientos previos y los adquiridos.	Define el concepto de tiempo geológico identificando, describiendo y diferenciando eones, eras, periodos y orogenias. Describe, identifica y clasifica las estructuras falladas, plegadas y mixtas. Aplica y transfiere la información exponiendo relaciones entre los conocimientos previos y los adquiridos y datos de otras fuentes que ofrece <i>a priori</i> , explicando el proceso de trabajo.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B1-3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere y aplica, de forma progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. • Elabora resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o esquemas reformulando y reestructurando la información. 	<p>Aplica estrategias de aprendizaje personales y comprende en términos generales el vocabulario propio de la geografía.</p> <p>Reconoce las ideas fundamentales de textos y de documentos gráficos y se apoya en diversos documentos para realizar sus resúmenes.</p>	<p>Adquiere y aplica, poco a poco, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. Organiza y selecciona información de forma adecuada, e interpreta y elabora resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o esquemas reestructurando los contenidos.</p>	<p>Adquiere, integra y aplica, de forma progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. Organiza, selecciona, relaciona, reformula y reestructura la información e interpreta y elabora resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o esquemas de manera coherente, detallada y precisa. Expresa valoraciones sobre las aportaciones del estudio geográfico al desarrollo humano, económico, político, social, tecnológico y/o medioambiental.</p>	<p>Adquiere, integra y aplica, de forma eficaz, autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. Organiza, selecciona, relaciona, reformula y reestructura la información e interpreta y elabora resúmenes, síntesis, etc., de manera rigurosa, coherente, detallada y precisa. Aporta relaciones sistematizadas entre los conocimientos previos y los adquiridos e información de otras fuentes que ofrece y contrasta, explicando <i>a priori</i> el proceso de trabajo. Valora las aportaciones del estudio geográfico al desarrollo humano, económico, político, social, tecnológico y medioambiental.</p>

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B1-4.1.	<ul style="list-style-type: none"> Explica el Mapa Topográfico Nacional, definiendo las curvas de nivel y la curva maestra. 	Define las curvas de nivel y la maestra en términos poco precisos o literales a los de la unidad.	Define e identifica en un mapa las curvas de nivel y la curva maestra.	Define e identifica en un mapa las curvas de nivel y la curva maestra. Explica el objetivo y la función del Mapa Topográfico Nacional (MTN) y del Instituto Geográfico Nacional (IGN).	Define e identifica en un mapa las curvas de nivel y la curva maestra. Explica el objetivo y la función del Mapa Topográfico Nacional (MTN) y del Instituto Geográfico Nacional (IGN). Aporta información sobre ellos consultada en otras fuentes y realizando hipótesis sobre sus usos y aplicaciones.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B1-6.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e interpreta gráficos, planos y mapas, y extrae datos concluyentes de ellos, de forma eficaz, que analiza y contrasta conforme a los objetivos, expresando las características y los elementos principales del espacio geográfico. • Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y presenta iniciativa en la toma de decisiones; muestra actitudes de cooperación, empatía y respeto en situaciones de interacción social. 	<p>Observa e interpreta gráficos, planos y mapas, y extrae y relaciona determinada información de ellos. Manifiesta actitudes de esfuerzo en la lectura de imágenes.</p>	<p>Observa e interpreta gráficos, planos y mapas, y extrae datos concluyentes y adecuados para responder a las preguntas y realizar las actividades. Adquiere y aplica, poco a poco, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. Manifiesta actitudes de responsabilidad en el estudio, esfuerzo, perseverancia e interés. Muestra actitudes de respeto en situaciones de interacción social.</p>	<p>Observa e interpreta gráficos, planos y mapas, y extrae datos concluyentes de ellos, que analiza conforme a los objetivos, expresando las características y los elementos principales del espacio geográfico. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, y presenta iniciativa en la toma de decisiones; muestra actitudes de cooperación, empatía y respeto en situaciones de interacción social. Adquiere, integra y aplica, de forma eficaz y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.</p>	<p>Observa e interpreta gráficos, planos y mapas, y extrae datos concluyentes de ellos, que analiza y contrasta eficazmente conforme a los objetivos, explicando de forma detallada, coherente y precisa, las características y los elementos principales del espacio geográfico. Manifiesta autonomía en la planificación, ejecución y evaluación de acciones y tareas, y presenta iniciativa en la toma de decisiones; muestra actitudes de cooperación, integración, empatía y respeto en situaciones de interacción social. Adquiere, integra y aplica, de forma eficaz, autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.</p>

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B2-1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las características y los elementos fundamentales que definen el relieve español y los señala y describe en un mapa físico. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Explica las características y los elementos fundamentales que definen el relieve español y los señala y describe, de forma adecuada, en un mapa físico.	Explica las características, los elementos fundamentales y las peculiaridades que definen el relieve español y los señala y describe, de forma precisa, en un mapa físico. Establece relaciones entre sus conocimientos previos y los adquiridos.	Explica las características, los elementos fundamentales y las peculiaridades que definen el relieve español y los señala y describe, de forma precisa, en un mapa físico. Establece relaciones entre sus conocimientos previos y los adquiridos, y aporta reflexiones y conclusiones pertinentes e información de otras fuentes.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B2-2.1.	<ul style="list-style-type: none"> Describe los rasgos del relieve peninsular, insular y litoral, analizando sus unidades a partir de los perfiles topográficos, y estableciendo relaciones entre ellas. Identifica, clasifica y describe las principales unidades de relieve en un perfil topográfico de la península ibérica. 	Identifica y nombra elementos fundamentales y unidades del relieve peninsular.	Identifica y describe los rasgos y elementos del relieve peninsular, litoral e insular, diferenciando los grandes conjuntos y clasificando tipos dentro de ellos. Analiza sus unidades a partir de los perfiles topográficos, y muestra una lectura, interpretación y manejo adecuados de los perfiles topográficos.	Identifica y describe los rasgos y elementos del relieve peninsular, litoral e insular, diferenciando los grandes conjuntos y clasificando tipos dentro de ellos. Analiza sus unidades a partir de los perfiles topográficos y establece relaciones entre ellas de forma precisa. Muestra una lectura, interpretación y manejo eficaces de los perfiles topográficos.	Identifica y explica los rasgos y elementos del relieve peninsular, litoral e insular, diferenciando los grandes conjuntos y clasificando tipos dentro de ellos. Analiza sus unidades a partir de los perfiles topográficos y establece relaciones entre ellas de forma precisa, manifestando un estudio profundo de los fenómenos geográficos. Muestra una lectura, interpretación y manejo eficaces y autónomos de los perfiles topográficos.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B2-3.1.	<ul style="list-style-type: none"> Define las unidades morfoestructurales, y señala, describe y diferencia zócalos, macizos antiguos, cuencas sedimentarias y cordilleras de plegamiento de la geografía peninsular. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Define, describe, señala en un mapa, y diferencia las unidades morfoestructurales de forma adecuada.	Define, describe, señala y diferencia las unidades morfoestructurales, explicando las formas de relieve que aparecen en cada una de ellas, e identificando factores interdependientes que han intervenido en su formación.	Define, describe, señala y diferencia las unidades morfoestructurales, explicando las formas de relieve que aparecen en cada una de ellas, e identificando factores interdependientes que han intervenido en su formación. Ofrece información rigurosa y precisa de forma relacionada, mostrando un análisis profundo de los contenidos.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B2-4.1.	<ul style="list-style-type: none"> Explica la litología e identifica y describe los cuatro dominios litológicos reconocidos en España (silíceo, calizo, arcilloso y volcánico), diferenciando sus características y modelado. 	Enumera los cuatro dominios litológicos.	Explica la litología e identifica y describe los cuatro dominios litológicos reconocidos en España (silíceo, calizo, arcilloso y volcánico), diferenciando sus características, erosión y modelado. Identifica los territorios de Comunidades Autónomas de cada dominio.	Explica la litología e identifica y describe los cuatro dominios litológicos reconocidos en España, diferenciando y definiendo sus características, erosión y modelado. Identifica los territorios de Comunidades Autónomas de cada dominio expresando relaciones sistematizadas entre los conocimientos previos y los adquiridos.	Explica la litología e identifica y describe los cuatro dominios litológicos reconocidos en España, diferenciando y definiendo sus características, erosión y modelado. Identifica los territorios de Comunidades Autónomas de cada dominio expresando relaciones sistematizadas entre los conocimientos previos y los adquiridos. Realiza inferencias, y ofrece información elaborada, relacionada y reformulada, de forma coherente y rigurosa.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B2-5.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la historia geológica de la Península y los archipiélagos interpretándola y expresándola a través de mapas que la ilustran. 	Enumera las eras y periodos de la historia.	Describe la historia geológica de la Península y los archipiélagos, expresando límites y características de cada era.	Describe la historia geológica de la Península y los archipiélagos. Identifica y explica de forma detallada los cambios producidos en el relieve en cada era y periodo, interpretándolos y expresándolos a través de mapas que lo ilustran.	Describe la historia geológica de la Península y los archipiélagos. Identifica y explica de forma detallada los cambios producidos en el relieve en cada era y periodo, interpretándolos y expresándolos a través de mapas que lo ilustran.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B2-6.1.	<ul style="list-style-type: none"> Elabora un estudio geomorfológico de las unidades de relieve de su Comunidad Autónoma, exponiendo la localización de la unidad y límites, identificando el tipo de unidad, describiendo litologías y formas de relieve modeladas, y señalando sectores y altitudes de cada relieve. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Elabora un estudio geomorfológico de las unidades de relieve de su Comunidad Autónoma, y expone información elaborada de manera adecuada.	Elabora un estudio geomorfológico de las unidades de relieve de su Comunidad Autónoma, exponiendo la localización de la unidad y límites, identificando el tipo de unidad, describiendo litologías y formas de relieve modeladas, y señalando sectores y altitudes de cada relieve. Presenta un contenido claro, ordenado y coherente, estableciendo relaciones sistematizadas entre sus conocimientos previos y los adquiridos, y aplicando estrategias de elaboración y organización.	Elabora el estudio geomorfológico de las unidades de relieve de su Comunidad Autónoma, exponiendo la localización de la unidad y límites, identificando el tipo de unidad, describiendo litologías y formas de relieve modeladas, y señalando sectores y altitudes de cada relieve. Presenta un contenido, cohesionado y coherente, estableciendo relaciones entre conocimientos previos y adquiridos, y aplicando estrategias de elaboración, organización y evaluación. Lo hace de manera autónoma, integrando datos de distintas fuentes que ofrece y contrasta, explicando <i>a priori</i> el proceso. Aporta los datos de manera concluyente y argumentada.

UNIDAD 2. El clima

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B1-1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica y define el concepto de clima. • Interpreta y explica mapas del tiempo, en altura y en superficie. • Explica y comenta un climograma o diagrama ombrotérmico. 	Expone información y/o responde a las preguntas en términos poco precisos o literales a los de la unidad.	Expone información sobre el clima, interpretando y comentando mapas del tiempo y climogramas. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Expone información sobre el clima, interpretando y comentando mapas del tiempo y climogramas. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Expone información sobre el clima, interpretando y comentando mapas del tiempo y climogramas. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B1-3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere y aplica, de forma progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. • Elabora resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o esquemas reformulando y reestructurando la información. 	<p>Aplica estrategias de aprendizaje personales y comprende en términos generales el vocabulario propio de la geografía.</p> <p>Reconoce las ideas fundamentales de textos y de documentos gráficos y se apoya en diversos documentos para realizar sus resúmenes.</p>	<p>Adquiere y aplica, poco a poco, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. Organiza y selecciona información de forma adecuada, e interpreta y elabora resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o esquemas reestructurando los contenidos.</p>	<p>Adquiere, integra y aplica, de forma progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. Organiza, selecciona, relaciona, reformula y reestructura la información e interpreta y elabora resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o esquemas de manera coherente, detallada y precisa. Expresa valoraciones sobre las aportaciones del estudio geográfico al desarrollo humano, económico, político, social, tecnológico y/o medioambiental.</p>	<p>Adquiere, integra y aplica, de forma eficaz, autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. Organiza, selecciona, relaciona, reformula y reestructura la información e interpreta y elabora resúmenes, síntesis, etc., de manera rigurosa, coherente, detallada y precisa. Aporta relaciones sistematizadas entre los conocimientos previos y los adquiridos e información de otras fuentes que ofrece y contrasta, explicando <i>a priori</i> el proceso de trabajo. Valora las aportaciones del estudio geográfico al desarrollo humano, económico, político, social, tecnológico y medioambiental.</p>

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B3-1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza en un mapa de España los distintos climas, describiendo los factores que influyen en cada una de estas zonas o dominios climáticos. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Explica las características y los factores fundamentales que definen los distintos climas en España y señala y describe los distintos dominios climáticos, de forma adecuada, en un mapa climático.	Explica las características, los factores fundamentales que definen los distintos climas en España y señala y describe los distintos dominios climáticos, de forma adecuada, en un mapa climático. Establece relaciones entre sus conocimientos previos y los adquiridos.	Explica las características, los factores fundamentales que definen los distintos climas en España y señala y describe los distintos dominios climáticos, de forma adecuada, en un mapa climático. Establece relaciones entre sus conocimientos previos y los adquiridos, y aporta reflexiones y conclusiones pertinentes e información de otras fuentes.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B3-2.1.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y compara los distintos climas que se dan en España describiendo los elementos característicos de cada uno de ellos. 	Identifica y nombra algunos climas que se dan en España.	Interpreta esquemas, mapas y climogramas para Identificar y localizar los distintos climas que se dan en España describiendo los elementos característicos de cada uno de ellos.	Interpreta esquemas, mapas y climogramas para Identificar y localizar los distintos climas que se dan en España describiendo los elementos característicos de cada uno de ellos, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Interpreta esquemas, mapas y climogramas para Identificar y localizar los distintos climas que se dan en España describiendo los elementos característicos de cada uno de ellos, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos y aporta reflexiones y conclusiones pertinentes e información de otras fuentes.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B3-3.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta, comenta y elabora climogramas específicos de cada tipo de clima analizado. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta, comenta y elabora climogramas específicos de cada tipo de clima analizado.	Se interesa por interpretar, comentar y elaborar climogramas específicos de cada tipo de clima analizado, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Se interesa por interpretar, comentar y elaborar climogramas específicos de cada tipo de clima analizado, expone los datos con orden y precisión, los relaciona con los conocimientos previos; aporta reflexiones y conclusiones pertinentes e información de otras fuentes que obtiene de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B3-3.2.	<ul style="list-style-type: none"> Describe las características de los diferentes climas españoles interpretando climogramas representativos de cada zona climática. 	Interpreta climogramas ofreciendo información poco elaborada o poco precisa.	Interpreta climogramas representativos de cada zona climática para describir las características de los distintos climas españoles.	Se interesa por interpretar climogramas representativos de cada zona climática para describir las características de los distintos climas españoles, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Se interesa por interpretar climogramas representativos de cada zona climática para describir las características de los distintos climas españoles, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos; aporta reflexiones y conclusiones pertinentes e información de otras fuentes que obtiene de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B3-4.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta mapas de España en los que se reflejan distintas informaciones climatológicas (temperaturas, precipitaciones, humedad relativa etc.) explicando las características de los diferentes climas españoles. 	Interpreta mapas de España en los que se reflejan distintas informaciones climatológicas ofreciendo información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta mapas de España en los que se reflejan distintas informaciones climatológicas (temperaturas, precipitaciones, humedad relativa etc.) explicando las características de los diferentes climas españoles.	Muestra interés por interpretar mapas de España en los que se reflejan distintas informaciones climatológicas (temperaturas, precipitaciones, humedad relativa etc.) explicando las características de los diferentes climas españoles; expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Muestra interés por interpretar mapas de España en los que se reflejan distintas informaciones climatológicas (temperaturas, precipitaciones, humedad relativa etc.) explicando las características de los diferentes climas españoles; expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos; aporta reflexiones y conclusiones pertinentes e información de otras fuentes que obtiene de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B3-5.1.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza mapas del tiempo interpretando e identificando los elementos que explican los diferentes tiempos atmosféricos. 	Analiza mapas del tiempo ofreciendo información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Analiza mapas del tiempo interpretando e identificando los elementos que explican los diferentes tiempos atmosféricos	Se interesa por analizar mapas del tiempo interpretando e identificando los elementos que explican los diferentes tiempos atmosféricos, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Se interesa por analizar mapas del tiempo interpretando e identificando los elementos que explican los diferentes tiempos atmosféricos, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos; aporta reflexiones y conclusiones pertinentes e información de otras fuentes que obtiene de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B3-6.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta un mapa del tiempo de España analizando los elementos que caracterizan cada estación del año. 	Interpreta un mapa del tiempo ofreciendo información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta un mapa del tiempo de España analizando los elementos que caracterizan cada estación del año.	Se interesa por interpretar un mapa del tiempo de España analizando los elementos que caracterizan cada estación del año, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Se interesa por interpretar un mapa del tiempo de España analizando los elementos que caracterizan cada estación del año, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos. Aporta reflexiones y conclusiones pertinentes e información de otras fuentes que obtiene de forma autónoma.

UNIDAD 3. La hidrografía

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B1-1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la hidrología y define el concepto de ciclo hidrológico. • Explica los factores condicionantes de la red hidrográfica española. 	Expone información y/o responde a las preguntas en términos poco precisos o literales a los de la unidad.	Expone información sobre la hidrología, definiendo el concepto de ciclo hidrológico y explica los factores condicionantes de la red hidrográfica española; lo hace de forma adecuada, interpretando la información y expresándola con sus propios términos.	Expone información sobre la hidrología, definiendo el concepto de ciclo hidrológico y explica los factores condicionantes de la red hidrográfica española. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Expone información sobre la hidrología, definiendo el concepto de ciclo hidrológico y explica los factores condicionantes de la red hidrográfica española. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B1-3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere y aplica, de forma progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. • Elabora resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o esquemas reformulando y reestructurando la información. 	<p>Aplica estrategias de aprendizaje personales y comprende en términos generales el vocabulario propio de la geografía.</p> <p>Reconoce las ideas fundamentales de textos y de documentos gráficos y se apoya en diversos documentos para realizar sus resúmenes.</p>	<p>Adquiere y aplica, poco a poco, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. Organiza y selecciona información de forma adecuada, e interpreta y elabora resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o esquemas reestructurando los contenidos.</p>	<p>Adquiere, integra y aplica, de forma progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. Organiza, selecciona, relaciona, reformula y reestructura la información e interpreta y elabora resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o esquemas de manera coherente, detallada y precisa. Expresa valoraciones sobre las aportaciones del estudio geográfico al desarrollo humano, económico, político, social, tecnológico y/o medioambiental.</p>	<p>Adquiere, integra y aplica, de forma eficaz, autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. Organiza, selecciona, relaciona, reformula y reestructura la información e interpreta y elabora resúmenes, síntesis, etc., de manera rigurosa, coherente, detallada y precisa. Aporta relaciones sistematizadas entre los conocimientos previos y los adquiridos e información de otras fuentes que ofrece y contrasta, explicando <i>a priori</i> el proceso de trabajo. Valora las aportaciones del estudio geográfico al desarrollo humano, económico, político, social, tecnológico y medioambiental.</p>

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B1-6.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e interpreta gráficos, planos y mapas, y extrae datos concluyentes de ellos, de forma eficaz, que analiza y contrasta conforme a los objetivos, expresando las características y los elementos principales del espacio geográfico. • Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y presenta iniciativa en la toma de decisiones; muestra actitudes de cooperación, empatía y respeto en situaciones de interacción social. 	<p>Observa e interpreta gráficos, planos y mapas, y extrae y relaciona determinada información de ellos. Manifiesta actitudes de esfuerzo en la lectura de imágenes.</p>	<p>Observa e interpreta gráficos, planos y mapas, y extrae datos concluyentes y adecuados para responder a las preguntas y realizar las actividades. Adquiere y aplica, poco a poco, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. Manifiesta actitudes de responsabilidad en el estudio, esfuerzo, perseverancia e interés. Muestra actitudes de respeto en situaciones de interacción social.</p>	<p>Observa e interpreta gráficos, planos y mapas, y extrae datos concluyentes de ellos, que analiza conforme a los objetivos, expresando las características y los elementos principales del espacio geográfico. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, y presenta iniciativa en la toma de decisiones; muestra actitudes de cooperación, empatía y respeto en situaciones de interacción social. Adquiere, integra y aplica, de forma eficaz y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.</p>	<p>Observa e interpreta gráficos, planos y mapas, y extrae datos concluyentes de ellos, que analiza y contrasta eficazmente conforme a los objetivos, explicando de forma detallada, coherente y precisa, las características y los elementos principales del espacio geográfico. Manifiesta autonomía en la planificación, ejecución y evaluación de acciones y tareas, y presenta iniciativa en la toma de decisiones; muestra actitudes de cooperación, integración, empatía y respeto en situaciones de interacción social. Adquiere, integra y aplica, de forma eficaz, autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.</p>

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B4-1.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta mapas y fotografías para identificar y localizar los ríos de la España húmeda y los de la seca, los tipos de regímenes fluviales de la península y las zonas de lagunas y humedales. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta mapas y fotografías para identificar y localizar los ríos de la España húmeda y los de la seca, los tipos de regímenes fluviales de la península y las zonas de lagunas y humedales.	Se interesa por interpretar mapas y fotografías para identificar y localizar los ríos de la España húmeda y los de la seca, los tipos de regímenes fluviales de la península y las zonas de lagunas y humedales. Expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Interpreta mapas y fotografías para identificar y localizar los ríos de la España húmeda y los de la seca, los tipos de regímenes fluviales de la península y las zonas de lagunas y humedales. Establece relaciones entre sus conocimientos previos y los adquiridos, y aporta reflexiones y conclusiones pertinentes e información de otras fuentes, que obtiene de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B4-2.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta un mapa de España para identificar y describir las principales cuencas fluviales de la península. 	Identifica y nombra elementos fundamentales de algunas cuencas fluviales de la península.	Interpreta un mapa de España para identificar y describir las principales cuencas fluviales de la península.	Interpreta un mapa de España para identificar y describir las principales cuencas fluviales de la península, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Muestra interés por interpretar un mapa de España para identificar y describir las principales cuencas fluviales de la península, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos y aporta información de otras fuentes, que obtiene de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B4-3.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta, analiza y elabora hidrogramas para comprender el régimen mensual y el caudal de distintos ríos españoles. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta, analiza y elabora hidrogramas para comprender el régimen mensual y el caudal de distintos ríos españoles.	Interpreta, analiza y elabora hidrogramas para comprender el régimen mensual y el caudal de distintos ríos españoles, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Interpreta, analiza y elabora hidrogramas para comprender el régimen mensual y el caudal de distintos ríos españoles, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos y aporta información de otras fuentes, que obtiene de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B4-4.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta un mapa para localizar los distintos tipos de acuíferos, insulares y peninsulares, de España. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta un mapa para localizar los distintos tipos de acuíferos, insulares y peninsulares, de España.	Interpreta un mapa para localizar los distintos tipos de acuíferos, insulares y peninsulares, de España, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Interpreta un mapa para localizar los distintos tipos de acuíferos, insulares y peninsulares, de España, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos y aporta información de otras fuentes, que obtiene de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B4-5.1.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en un mapa los grandes embalses españoles y los relaciona con las características climáticas de nuestro país, valorando la importancia de estas obras de ingeniería para un eficaz aprovechamiento del agua. 	Localiza en un mapa los grandes embalses españoles.	Localiza en un mapa los grandes embalses españoles y los relaciona con las características climáticas de nuestro país, valorando la importancia de estas obras de ingeniería para un eficaz aprovechamiento del agua.	Se interesa por localizar en un mapa los grandes embalses españoles y los relaciona con las características climáticas de nuestro país, valorando la importancia de estas obras de ingeniería para un eficaz aprovechamiento del agua, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Se interesa por localizar en un mapa los grandes embalses españoles y los relaciona con las características climáticas de nuestro país, valorando la importancia de estas obras de ingeniería para un eficaz aprovechamiento del agua, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos, aporta reflexiones y conclusiones pertinentes e información de otras fuentes, que obtiene de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B4-5.2.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta imágenes y gráficos para analizar la irregularidad y las variaciones estacionales del caudal de algunos ríos españoles. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta imágenes y gráficos para analizar la irregularidad y las variaciones estacionales del caudal de algunos ríos españoles.	Interpreta imágenes y gráficos para analizar la irregularidad y las variaciones estacionales del caudal de algunos ríos españoles, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Interpreta imágenes y gráficos para analizar la irregularidad y las variaciones estacionales del caudal de algunos ríos españoles, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos, aporta reflexiones y conclusiones pertinentes e información de otras fuentes, que obtiene de forma autónoma.

UNIDAD 4. Los suelos y la vegetación

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B1-1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica que es el suelo, los factores que lo condiciona y como se analiza el perfil de un suelo. • Explica cuáles son los factores condicionantes de la vegetación y las distintas formaciones vegetales de España. 	Expone información y/o responde a las preguntas en términos poco precisos o literales a los de la unidad.	Explica que es el suelo, los factores que lo condiciona y como se analiza el perfil de un suelo; cuáles son los factores condicionantes de la vegetación y las distintas formaciones vegetales de España. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Explica que es el suelo, los factores que lo condiciona y como se analiza el perfil de un suelo; cuáles son los factores condicionantes de la vegetación y las distintas formaciones vegetales de España. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Explica que es el suelo, los factores que lo condiciona y como se analiza el perfil de un suelo; cuáles son los factores condicionantes de la vegetación y las distintas formaciones vegetales de España. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos. Aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B1-3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere y aplica, de forma progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. • Elabora resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o esquemas reformulando y reestructurando la información. 	<p>Aplica estrategias de aprendizaje personales y comprende en términos generales el vocabulario propio de la geografía.</p> <p>Reconoce las ideas fundamentales de textos y de documentos gráficos y se apoya en diversos documentos para realizar sus resúmenes.</p>	<p>Adquiere y aplica, poco a poco, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. Organiza y selecciona información de forma adecuada, e interpreta y elabora resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o esquemas reestructurando los contenidos.</p>	<p>Adquiere, integra y aplica, de forma progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. Organiza, selecciona, relaciona, reformula y reestructura la información e interpreta y elabora resúmenes, síntesis, mapas conceptuales y/o esquemas de manera coherente, detallada y precisa. Expresa valoraciones sobre las aportaciones del estudio geográfico al desarrollo humano, económico, político, social, tecnológico y/o medioambiental.</p>	<p>Adquiere, integra y aplica, de forma eficaz, autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. Organiza, selecciona, relaciona, reformula y reestructura la información e interpreta y elabora resúmenes, síntesis, etc., de manera rigurosa, coherente, detallada y precisa. Aporta relaciones sistematizadas entre los conocimientos previos y los adquiridos e información de otras fuentes que ofrece y contrasta, explicando <i>a priori</i> el proceso de trabajo. Valora las aportaciones del estudio geográfico al desarrollo humano, económico, político, social, tecnológico y medioambiental.</p>

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B1-6.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e interpreta gráficos, planos y mapas, y extrae datos concluyentes de ellos, de forma eficaz, que analiza y contrasta conforme a los objetivos, expresando las características y los elementos principales del espacio geográfico. • Manifiesta autonomía en la planificación y ejecución de acciones y tareas y presenta iniciativa en la toma de decisiones; muestra actitudes de cooperación, empatía y respeto en situaciones de interacción social. 	<p>Observa e interpreta gráficos, planos y mapas, y extrae y relaciona determinada información de ellos. Manifiesta actitudes de esfuerzo en la lectura de imágenes.</p>	<p>Observa e interpreta gráficos, planos y mapas, y extrae datos concluyentes y adecuados para responder a las preguntas y realizar las actividades. Adquiere y aplica, poco a poco, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica. Manifiesta actitudes de responsabilidad en el estudio, esfuerzo, perseverancia e interés. Muestra actitudes de respeto en situaciones de interacción social.</p>	<p>Observa e interpreta gráficos, planos y mapas, y extrae datos concluyentes de ellos, que analiza conforme a los objetivos, expresando las características y los elementos principales del espacio geográfico. Manifiesta autonomía en la ejecución de acciones y tareas, y presenta iniciativa en la toma de decisiones; muestra actitudes de cooperación, empatía y respeto en situaciones de interacción social. Adquiere, integra y aplica, de forma eficaz y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.</p>	<p>Observa e interpreta gráficos, planos y mapas, y extrae datos concluyentes de ellos, que analiza y contrasta eficazmente conforme a los objetivos, explicando de forma detallada, coherente y precisa, las características y los elementos principales del espacio geográfico. Manifiesta autonomía en la planificación, ejecución y evaluación de acciones y tareas, y presenta iniciativa en la toma de decisiones; muestra actitudes de cooperación, integración, empatía y respeto en situaciones de interacción social. Adquiere, integra y aplica, de forma eficaz, autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.</p>

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B2-7.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y describe los factores condicionantes en la formación de un suelo. • Analiza el perfil de un suelo describiendo los distintos horizontes. • Describe los diferentes suelos que podemos encontrar en España. 	Expone información y/o responde a las preguntas en términos poco precisos o literales a los de la unidad.	Conoce y describe los factores condicionantes en la formación de un suelo, analiza el perfil de un suelo describiendo los distintos horizontes y describe los diferentes suelos que podemos encontrar en España.	Conoce y describe los factores condicionantes en la formación de un suelo, analiza el perfil de un suelo describiendo los distintos horizontes y describe los diferentes suelos que podemos encontrar en España, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Conoce y describe los factores condicionantes en la formación de un suelo, analiza el perfil de un suelo describiendo los distintos horizontes y describe los diferentes suelos que podemos encontrar en España, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos aporta reflexiones y conclusiones pertinentes e información de otras fuentes, que obtiene de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B2-7.2.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta un mapa de España localizando los distintos tipos de suelos, peninsulares e insulares. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta un mapa de España localizando los distintos tipos de suelos, peninsulares e insulares.	Se interesa por interpretar un mapa de España localizando los distintos tipos de suelos, peninsulares e insulares, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Se interesa por interpretar un mapa de España localizando los distintos tipos de suelos, peninsulares e insulares, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos y aporta información de otras fuentes, que obtiene de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B3-8.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta distintos mapas de España para localizar los diferentes dominios vegetales, describiendo sus características y distribución. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta distintos mapas de España para localizar los diferentes dominios vegetales, describiendo sus características y distribución.	Interpreta distintos mapas de España para localizar los diferentes dominios vegetales, describiendo sus características y distribución, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Interpreta distintos mapas de España para localizar los diferentes dominios vegetales, describiendo sus características y distribución, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos y aporta información de otras fuentes, que obtiene de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B3-9.2.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y comenta distintas cliseries de sierras y cordilleras españolas describiendo la catena vegetal por pisos y altitudes, señalando las diferencias según la orientación de las vertientes y explicando los factores condicionantes y rasgos más sobresalientes de las especies vegetales dominantes. 	Expone información y/o responde a las preguntas en términos poco precisos o literales a los de la unidad.	Analiza y comenta distintas cliseries de sierras y cordilleras españolas describiendo la catena vegetal por pisos y altitudes, señalando las diferencias según la orientación de las vertientes y explicando los factores condicionantes y rasgos más sobresalientes de las especies vegetales dominantes; lo hace de forma adecuada, interpretando la información y expresándola con sus propios términos.	Analiza y comenta distintas cliseries de sierras y cordilleras españolas describiendo la catena vegetal por pisos y altitudes, señalando las diferencias según la orientación de las vertientes y explicando los factores condicionantes y rasgos más sobresalientes de las especies vegetales dominantes; lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Analiza y comenta distintas cliseries de sierras y cordilleras españolas describiendo la catena vegetal por pisos y altitudes, señalando las diferencias según la orientación de las vertientes y explicando los factores condicionantes y rasgos más sobresalientes de las especies vegetales dominantes; lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

UNIDAD 5. Paisajes naturales y medio ambiente

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B5-1.1.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza fotografías para describir las características de los paisajes españoles más característicos. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Analiza fotografías para describir las características de los paisajes españoles más característicos.	Analiza fotografías para describir las características de los paisajes españoles más característicos, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Analiza fotografías para describir las características de los paisajes españoles más característicos expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos., y aporta información de otras fuentes, que obtiene de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B5-2.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta distintos mapas de España para localizar las zonas en las que se encuentran los paisajes estudiados. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta distintos mapas de España para localizar las zonas en las que se encuentran los paisajes estudiados.	Interpreta distintos mapas de España para localizar las zonas en las que se encuentran los paisajes estudiados, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Interpreta distintos mapas de España para localizar las zonas en las que se encuentran los paisajes estudiados, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos y aporta información de otras fuentes, que obtiene de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B5-3.1.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica en fotografías algunos problemas causados por el hombre sobre la naturaleza y el paisaje. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Identifica en fotografías algunos problemas causados por el hombre sobre la naturaleza y el paisaje.	Identifica en fotografías algunos problemas causados por el hombre sobre la naturaleza y el paisaje, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Identifica en fotografías algunos problemas causados por el hombre sobre la naturaleza y el paisaje, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos, y aporta información de otras fuentes, que obtiene de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B5-3.2.	<ul style="list-style-type: none"> Lee el artículo 45 de la constitución española y propone algunas medidas para mejorar la conciencia ecológica de los españoles. 	Lee el artículo 45 de la constitución española.	Lee el artículo 45 de la constitución española y propone algunas medidas para mejorar la conciencia ecológica de los españoles.	Lee el artículo 45 de la constitución española y propone algunas medidas para mejorar la conciencia ecológica de los españoles.	Lee el artículo 45 de la constitución española y propone algunas medidas para mejorar la conciencia ecológica de los españoles.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B5-4.1.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza fotografías de paisajes diferenciando los paisajes naturales de los humanizados. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Analiza fotografías de paisajes diferenciando los paisajes naturales de los humanizados.	Analiza fotografías de paisajes diferenciando los paisajes naturales de los humanizados, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Analiza fotografías de paisajes diferenciando los paisajes naturales de los humanizados, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos y aporta información de otras fuentes, que obtiene de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B5-5.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta un mapa de España para localizar las zonas con Riesgo potencial de inundaciones y terremotos. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta un mapa de España en el que se señalan las zonas con Riesgo potencial de inundaciones y terremotos.	Interpreta un mapa de España para localizar las zonas con Riesgo potencial de inundaciones y terremotos, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Interpreta un mapa de España para localizar las zonas con Riesgo potencial de inundaciones y terremotos, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos y aporta información de otras fuentes, que obtiene de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B5-5.2.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos mapas y textos para explicar algunos problemas causados por la acción antrópica en la naturaleza como la desertización, la pérdida del suelo, la lluvia ácida etc. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Analiza gráficos mapas y textos para explicar algunos problemas causados por la acción antrópica en la naturaleza como la desertización, la pérdida del suelo, la lluvia ácida etc.	Analiza gráficos mapas y textos para explicar algunos problemas causados por la acción antrópica en la naturaleza como la desertización, la pérdida del suelo, la lluvia ácida etc. expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Analiza gráficos mapas y textos para explicar algunos problemas causados por la acción antrópica en la naturaleza como la desertización, la pérdida del suelo, la lluvia ácida etc. expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos y aporta información de otras fuentes, que obtiene de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B5-5.3.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza fotografías, mapas y gráficos para explicar distintos aspectos de la destrucción del medio natural por parte del hombre. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Analiza fotografías, mapas y gráficos para explicar distintos aspectos de la destrucción del medio natural por parte del hombre.	Analiza fotografías, mapas y gráficos para explicar distintos aspectos de la destrucción del medio natural por parte del hombre, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Analiza fotografías, mapas y gráficos para explicar distintos aspectos de la destrucción del medio natural por parte del hombre, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos y aporta información de otras fuentes, que obtiene de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B5-6.1.	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia y describe los distintos paisajes españoles analizando fotografías de zonas naturales características. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Diferencia y describe los distintos paisajes españoles analizando fotografías de zonas naturales características.	Diferencia y describe los distintos paisajes españoles analizando fotografías de zonas naturales características, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Diferencia y describe los distintos paisajes españoles analizando fotografías de zonas naturales características, expone los datos con orden y precisión y los relaciona con los conocimientos previos y aporta información de otras fuentes, que obtiene de forma autónoma.

UNIDAD 6. La población

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B6-1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las principales fuentes demográficas modernas: el censo de población, el padrón municipal y el registro civil. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Analiza textos para conocer las principales fuentes demográficas modernas: el censo de población, el padrón municipal y el registro civil.	Analiza textos para conocer las principales fuentes demográficas modernas: el censo de población, el padrón municipal y el registro civil, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Muestra interés por analizar textos para conocer las principales fuentes demográficas modernas: el censo de población, el padrón municipal y el registro civil, expone los datos con precisión, los relaciona con los conocimientos previos y amplía la información consultando otras fuentes de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B6-2.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y comenta la pirámide de población actual y la compara con la de 1960 y con la prevista para 2064. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta y comenta la pirámide de población actual y la compara con la de 1960 y con la prevista para 2064.	Interpreta y comenta la pirámide de población actual y la compara con la de 1960 y con la prevista para 2064, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Interpreta y comenta la pirámide de población actual y la compara con la de 1960 y con la prevista para 2064, expone los datos con precisión, los relaciona con los conocimientos previos y amplía la información consultando otras fuentes de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B6-2.2.	<ul style="list-style-type: none"> Diferencia las distintas pirámides de la población española explicando su evolución histórica. 	Expone información y/o responde a las preguntas en términos poco precisos o literales a los de la unidad.	Diferencia las distintas pirámides de la población española explicando su evolución histórica, lo hace de forma adecuada, mostrando interés.	Diferencia las distintas pirámides de la población española explicando su evolución histórica, Aplica y transfiere la información exponiendo relaciones entre los conocimientos previos y los adquiridos.	Diferencia las distintas pirámides de la población española explicando su evolución histórica Aplica y transfiere la información exponiendo relaciones entre los conocimientos previos y los adquiridos y datos de otras fuentes que ofrece <i>a priori</i> , explicando el proceso de trabajo.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B6-2.3.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta gráficos y mapas demográficos para resolver problemas relacionados con las tasas de población. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta gráficos y mapas demográficos para resolver problemas relacionados con las tasas de población.	Interpreta gráficos y mapas demográficos para resolver problemas relacionados con las tasas de población, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Interpreta gráficos y mapas demográficos para resolver problemas relacionados con las tasas de población, expone los datos con precisión, los relaciona con los conocimientos previos y amplía la información consultando otras fuentes de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B6-3.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta distintos gráficos y textos para explicar el modelo de transición demográfica y aplicarlo a la población española. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta distintos gráficos y textos para explicar el modelo de transición demográfica y aplicarlo a la población española.	Se interesa por Interpretar distintos gráficos y textos para explicar el modelo de transición demográfica y aplicarlo a la población española, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Interpreta distintos gráficos y textos para explicar el modelo de transición demográfica y aplicarlo a la población española, expone los datos con precisión, los relaciona con los conocimientos previos y amplía la información consultando otras fuentes de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B6-3.2.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta gráficos y mapas demográficos para explicar la configuración de la población en las distintas regiones españolas. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta gráficos y mapas demográficos para explicar la configuración de la población en las distintas regiones españolas.	Interpreta gráficos y mapas demográficos para explicar la configuración de la población en las distintas regiones españolas, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Interpreta gráficos y mapas demográficos para explicar la configuración de la población en las distintas regiones españolas, expone los datos con precisión, los relaciona con los conocimientos previos y amplía la información consultando otras fuentes de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B6-4.1.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos y textos para comprender el fenómeno migratorio español en los siglos XIX y XIX. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Analiza gráficos y textos para comprender el fenómeno migratorio español en los siglos XIX y XX.	Analiza gráficos y textos para comprender el fenómeno migratorio español en los siglos XIX y XX, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Analiza gráficos y textos para comprender el fenómeno migratorio español en los siglos XIX y XX, expone los datos con precisión, los relaciona con los conocimientos previos y amplía la información consultando otras fuentes de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B6-4.2.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos y textos para explicar los movimientos migratorios españoles en la actualidad. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Analiza gráficos y textos para explicar los movimientos migratorios españoles en la actualidad.	Analiza gráficos y textos para explicar los movimientos migratorios españoles en la actualidad, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Analiza gráficos y textos para explicar los movimientos migratorios españoles en la actualidad, expone los datos con precisión, los relaciona con los conocimientos previos y amplía la información consultando otras fuentes de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición				Calificación (máximo 4)
Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)		
B6-5.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta un mapa demográfico para explicar la distribución de la población en la España actual. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta un mapa demográfico para explicar la distribución de la población en la España actual.	Interpreta un mapa demográfico para explicar la distribución de la población en la España actual, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Interpreta un mapa demográfico para explicar la distribución de la población en la España actual, expone los datos con precisión, los relaciona con los conocimientos previos y amplía la información consultando otras fuentes.	

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B6-6.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta un gráfico explicando la estructura de la población española actual. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta un gráfico explicando la estructura de la población española actual.	Interpreta un gráfico explicando la estructura de la población española actual, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Interpreta un gráfico explicando la estructura de la población española actual, expone los datos con precisión, los relaciona con los conocimientos previos y amplía la información consultando otras fuentes de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B6-7.1.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y compara la evolución de la población en las distintas regiones y comunidades españolas. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta mapas y textos para conocer y comparar la evolución de la población en las distintas regiones y comunidades españolas.	Interpreta mapas y textos para conocer y comparar la evolución de la población en las distintas regiones y comunidades españolas expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Interpreta mapas y textos para conocer y comparar la evolución de la población en las distintas regiones y comunidades españolas, expone los datos con precisión, los relaciona con los conocimientos previos y amplía la información consultando otras fuentes de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B6-8.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta mapas y gráficos analizando las migraciones interiores en España desde 1960 hasta la actualidad. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta mapas y gráficos analizando las migraciones interiores en España desde 1960 hasta la actualidad.	Interpreta mapas y gráficos analizando las migraciones interiores en España desde 1960 hasta la actualidad, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Interpreta mapas y gráficos analizando las migraciones interiores en España desde 1960 hasta la actualidad, expone los datos con precisión, los relaciona con los conocimientos previos y amplía la información consultando otras fuentes de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B6-9.1.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la proyección demográfica del INE sobre el futuro de la población española e interpreta gráficos y pirámides de población estimados para conocer las perspectivas de futuro. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Analiza la proyección demográfica del INE sobre el futuro de la población española e interpreta gráficos y pirámides de población estimados para conocer las perspectivas de futuro.	Analiza la proyección demográfica del INE sobre el futuro de la población española e interpreta gráficos y pirámides de población estimados para conocer las perspectivas de futuro, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Analiza la proyección demográfica del INE sobre el futuro de la población española e interpreta gráficos y pirámides de población estimados para conocer las perspectivas de futuro, expone los datos con precisión, los relaciona con los conocimientos previos y amplía la información consultando otras fuentes de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B6-10.1.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la evolución de la población española interpretando pirámides de población y tablas informativas de distintas épocas desde 1960 hasta la actualidad. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta pirámides de población y tablas informativas de distintas épocas desde 1960 hasta la actualidad, para comprender la evolución de la población española.	Se interesa por interpretar pirámides de población y tablas informativas de distintas épocas desde 1960 hasta la actualidad, para comprender la evolución de la población española, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Se interesa por interpretar pirámides de población y tablas informativas de distintas épocas desde 1960 hasta la actualidad, para comprender la evolución de la población española, expone los datos con precisión, los relaciona con los conocimientos previos y amplía la información consultando otras fuentes de forma autónoma.

UNIDAD 7. La ciudad y los espacios urbanos

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B10-1.1.	<ul style="list-style-type: none"> Explica el concepto de ciudad y los criterios cualitativos y cuantitativos que se utilizan para identificar los espacios urbanos. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Explica el concepto de ciudad y los criterios cualitativos y cuantitativos que se utilizan para identificar los espacios urbanos. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Explica el concepto de ciudad y los criterios cualitativos y cuantitativos que se utilizan para identificar los espacios urbanos. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Explica el concepto de ciudad y los criterios cualitativos y cuantitativos que se utilizan para identificar los espacios urbanos. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B10-2.1.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza una fotografía aérea de Salamanca para identificar algunas huellas del pasado 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad..	Analiza una fotografía aérea de Salamanca para identificar algunas huellas del pasado.	Se interesa por analizar una fotografía aérea de Salamanca para identificar algunas huellas del pasado, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Se interesa por analizar una fotografía aérea de Salamanca para identificar algunas huellas del pasado, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos y amplía la información consultando otras fuentes de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B10-2.2.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta el plano de una ciudad siguiendo unas pautas dadas. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta el plano de una ciudad siguiendo unas pautas dadas. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta el plano de una ciudad siguiendo unas pautas dadas. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta el plano de una ciudad siguiendo unas pautas dadas. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B10-3.1.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza el proceso de urbanización español identificando sus características. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Analiza el proceso de urbanización español identificando sus características. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Analiza el proceso de urbanización español identificando sus características. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Analiza el proceso de urbanización español identificando sus características. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B10-3.2.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y explica algunos procesos de planificación urbana de finales del siglo XIX en España. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Analiza y explica algunos procesos de planificación urbana de finales del siglo XIX en España. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Analiza y explica algunos procesos de planificación urbana de finales del siglo XIX en España. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Analiza y explica algunos procesos de planificación urbana de finales del siglo XIX en España. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B10-4.1.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza planos y vistas aéreas de algunas ciudades observando la influencia histórica y las huellas del pasado. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Analiza planos y vistas aéreas de algunas ciudades observando la influencia histórica y las huellas del pasado. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información y expresándola con sus propios términos.	Analiza planos y vistas aéreas de algunas ciudades observando la influencia histórica y las huellas del pasado. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Analiza planos y vistas aéreas de algunas ciudades observando la influencia histórica y las huellas del pasado. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B10-4.2.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta el plano de una ciudad explicando su morfología y localizando las distintas partes que la componen. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta el plano de una ciudad explicando su morfología y localizando las distintas partes que la componen. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta el plano de una ciudad explicando su morfología y localizando las distintas partes que la componen. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta el plano de una ciudad explicando su morfología y localizando las distintas partes que la componen. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B10-5.1.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la evolución de la ciudad de Zaragoza interpretando distintos planos históricos, para explicar su morfología actual. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Analiza la evolución de la ciudad de Zaragoza interpretando distintos planos históricos, para explicar su morfología actual. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Analiza la evolución de la ciudad de Zaragoza interpretando distintos planos históricos, para explicar su morfología actual. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Analiza la evolución de la ciudad de Zaragoza interpretando distintos planos históricos, para explicar su morfología actual. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B10-6.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta mapas y textos para explicar la jerarquización urbana española. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta mapas y textos para explicar la jerarquización urbana española. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta mapas y textos para explicar la jerarquización urbana española. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta mapas y textos para explicar la jerarquización urbana española. . Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B10-7.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta mapas y textos para explicar la relación entre las condiciones físicas y la ordenación del territorio. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta mapas y textos para explicar la relación entre las condiciones físicas y la ordenación del territorio.	Se interesa por interpretar mapas y textos para explicar la relación entre las condiciones físicas y la ordenación del territorio, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos	Se interesa por interpretar mapas y textos para explicar la relación entre las condiciones físicas y la ordenación del territorio, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos y amplía la información consultando otras fuentes de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B10-8.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona información de internet para analizar ciertos aspectos de los espacios urbanos de su comunidad. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Selecciona información de internet para analizar ciertos aspectos de los espacios urbanos de su comunidad.	Se interesa por seleccionar información de internet para analizar ciertos aspectos de los espacios urbanos de su comunidad, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Se interesa por seleccionar información de internet para analizar ciertos aspectos de los espacios urbanos de su comunidad, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos y amplía la información consultando otras fuentes de forma autónoma.

UNIDAD 8. Los espacios rurales y el sector primario

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B7-1.1.	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las actividades del sector primario y sus características en España. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta mapas, gráficos y tablas para Identifica las actividades del sector primario y sus características en España.	Se interesa por interpretar mapas, gráficos y tablas para Identifica las actividades del sector primario y sus características en España, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Se interesa por interpretar mapas, gráficos y tablas para Identifica las actividades del sector primario y sus características en España, expone los datos con precisión, los relaciona con los conocimientos previos y amplía la información consultando otras fuentes de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B7-1.2.	<ul style="list-style-type: none"> Describe algunas actividades económicas que se producen en el sector rural que no pertenecen al sector primario. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta gráficos y textos para describir algunas actividades económicas que se producen en el sector rural que no pertenecen al sector primario.	Se interesa por interpretar gráficos y textos para describir algunas actividades económicas que se producen en el sector rural que no pertenecen al sector primario, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Se interesa por interpretar gráficos y textos para describir algunas actividades económicas que se producen en el sector rural que no pertenecen al sector primario, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos y amplía la información consultando otras fuentes de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B7-2.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta varios mapas para situar los distintos aprovechamientos agrícolas en España. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta varios mapas para situar los distintos aprovechamientos agrícolas en España.	Se interesa por interpretar varios mapas para situar los distintos aprovechamientos agrícolas en España, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Se interesa por interpretar varios mapas para situar los distintos aprovechamientos agrícolas en España, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos y amplía la información consultando otras fuentes de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B7-2.2.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y explica algunos aspectos del pasado que han influido en las estructuras agrarias españolas actuales. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Conoce y explica algunos aspectos del pasado que han influido en las estructuras agrarias españolas actuales. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información y expresándola con sus propios términos.	Conoce y explica algunos aspectos del pasado que han influido en las estructuras agrarias españolas actuales. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Conoce y explica algunos aspectos del pasado que han influido en las estructuras agrarias españolas actuales. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B7-3.1.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza distintas fotografías para describir los diversos paisajes agrarios españoles. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Analiza distintas fotografías para describir los diversos paisajes agrarios españoles. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información y expresándola con sus propios términos.	Analiza distintas fotografías para describir los diversos paisajes agrarios españoles. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Analiza distintas fotografías para describir los diversos paisajes agrarios españoles. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B7-4.1.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y describe las características de las explotaciones agrarias del modelo español y su evolución histórica. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta gráficos y mapas para conocer y describir las características de las explotaciones agrarias del modelo español y su evolución histórica.	Se interesa por interpretar gráficos y mapas para conocer y describir las características de las explotaciones agrarias del modelo español y su evolución histórica, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Se interesa por interpretar gráficos y mapas para conocer y describir las características de las explotaciones agrarias del modelo español y su evolución histórica, expone los datos con precisión, los relaciona con los conocimientos previos y amplía la información consultando otras fuentes de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B7-5.1.	<ul style="list-style-type: none"> Conoce y describe las características y la localización de los diversos paisajes agrarios españoles. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta fotografías, mapas y textos para conocer y describir las características y la localización de los diversos paisajes agrarios españoles.	Interpreta fotografías, mapas y textos para conocer y describir las características y la localización de los diversos paisajes agrarios españoles. expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Interpreta fotografías, mapas y textos para conocer y describir las características y la localización de los diversos paisajes agrarios españoles. expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos y amplía la información consultando otras fuentes de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B7-6.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta gráficos y mapas para analizar distintos aspectos del sector agrario español. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta gráficos y mapas para analizar distintos aspectos del sector agrario español. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta gráficos y mapas para analizar distintos aspectos del sector agrario español. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta gráficos y mapas para analizar distintos aspectos del sector agrario español. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B7-7.1.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la situación de la política agraria española en relación a la Política Agraria Común (PAC) de la Unión Europea. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta mapas, gráficos y textos para analizar la situación de la política agraria española en relación a la Política Agraria Común (PAC) de la Unión Europea. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta mapas, gráficos y textos para analizar la situación de la política agraria española en relación a la Política Agraria Común (PAC) de la Unión Europea. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta mapas, gráficos y textos para analizar la situación de la política agraria española en relación a la Política Agraria Común (PAC) de la Unión Europea. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B7-8.1.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y describe las características de la actividad pesquera y la acuicultura en España y su evolución. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta gráficos, mapas y fotografías para analizar y describir las características de la actividad pesquera y la acuicultura en España y su evolución. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta gráficos, mapas y fotografías para analizar y describir las características de la actividad pesquera y la acuicultura en España y su evolución. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta gráficos, mapas y fotografías para analizar y describir las características de la actividad pesquera y la acuicultura en España y su evolución. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B7-9.2.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza distintos gráficos para conocer la aportación al PIB (producto interior bruto) y al VAB (valor añadido bruto) del sector primario español. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Analiza distintos gráficos para conocer la aportación al PIB (producto interior bruto) y al VAB (valor añadido bruto) del sector primario español. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Analiza distintos gráficos para conocer la aportación al PIB (producto interior bruto) y al VAB (valor añadido bruto) del sector primario español. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Analiza distintos gráficos para conocer la aportación al PIB (producto interior bruto) y al VAB (valor añadido bruto) del sector primario español. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

UNIDAD 9. El sector secundario

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B8-1.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y analiza textos gráficos y mapas para explicar la problemática y configuración de la industria española. 	Expone información y/o responde a las preguntas en términos poco precisos o literales a los de la unidad.	Interpreta y analiza textos gráficos y mapas para explicar la problemática y configuración de la industria española. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta y analiza textos gráficos y mapas para explicar la problemática y configuración de la industria española. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta y analiza textos gráficos y mapas para explicar la problemática y configuración de la industria española. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B8-1.2.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza e interpreta fotografías de determinados lugares, para explicar la evolución histórica de la industria española. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Analiza e interpreta fotografías de determinados lugares, para explicar la evolución histórica de la industria española. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Analiza e interpreta fotografías de determinados lugares, para explicar la evolución histórica de la industria española. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Analiza e interpreta fotografías de determinados lugares, para explicar la evolución histórica de la industria española. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B8-2.1.	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los factores de localización industrial que influyeron en el establecimiento de los primeros enclaves industriales en España. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta gráficos, mapas y textos para reconocer los factores de localización industrial que influyeron en el establecimiento de los primeros enclaves industriales en España. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta gráficos, mapas y textos para reconocer los factores de localización industrial que influyeron en el establecimiento de los primeros enclaves industriales en España. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta gráficos, mapas y textos para reconocer los factores de localización industrial que influyeron en el establecimiento de los primeros enclaves industriales en España. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B8-3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y explica las distintas fases del proceso de industrialización en España desde el siglo XIX hasta la actualidad. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta gráficos, mapas y textos para conocer y explicar las distintas fases del proceso de industrialización en España desde el siglo XIX hasta la actualidad. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta gráficos, mapas y textos para conocer y explicar las distintas fases del proceso de industrialización en España desde el siglo XIX hasta la actualidad. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta gráficos, mapas y textos para conocer y explicar las distintas fases del proceso de industrialización en España desde el siglo XIX hasta la actualidad. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B8-3.2.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características de la industria española actual y las peculiaridades de los distintos sectores industriales por regiones. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta gráficos, mapas y textos para explicar las características de la industria española actual y las peculiaridades de los distintos sectores industriales por regiones. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta gráficos, mapas y textos para explicar las características de la industria española actual y las peculiaridades de los distintos sectores industriales por regiones. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta gráficos, mapas y textos para explicar las características de la industria española actual y las peculiaridades de los distintos sectores industriales por regiones. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B8-3.3.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos y estadísticas para explicar las distintas producciones industriales en España. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta y analiza gráficos y estadísticas para explicar las distintas producciones industriales en España. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta y analiza gráficos y estadísticas para explicar las distintas producciones industriales en España. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta y analiza gráficos y estadísticas para explicar las distintas producciones industriales en España. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B8-4.1.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y comenta fotografías de algunos paisajes transformados o degradados por las distintas actividades industriales. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Analiza y comenta fotografías de algunos paisajes transformados o degradados por las distintas actividades industriales.	Se interesa por analizar y comentar fotografías de algunos paisajes transformados o degradados por las distintas actividades industriales, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Se interesa por analizar y comentar fotografías de algunos paisajes transformados o degradados por las distintas actividades industriales, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos. y amplía la información consultando otras fuentes de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B8-4.2.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en varios mapas los asentamientos de las diferentes ramas industriales y el porcentaje de producción de cada región sobre el total de la producción española. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta varios mapas para localizar los asentamientos de las diferentes ramas industriales y el porcentaje de producción de cada región sobre el total de la producción española. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta varios mapas para localizar los asentamientos de las diferentes ramas industriales y el porcentaje de producción de cada región sobre el total de la producción española. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta varios mapas para localizar los asentamientos de las diferentes ramas industriales y el porcentaje de producción de cada región sobre el total de la producción española. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B8-5.1.	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en un mapa las regiones industriales y los ejes del desarrollo industrial. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta un mapa de España para localizar las regiones industriales y los ejes del desarrollo industrial. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta un mapa de España para localizar las regiones industriales y los ejes del desarrollo industrial. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta un mapa de España para localizar las regiones industriales y los ejes del desarrollo industrial. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B8-5.2.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza mapas gráficos y textos para describir los focos de desarrollo industrial en España y sus perspectivas de futuro. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta y analiza mapas gráficos y textos para describir los focos de desarrollo industrial en España y sus perspectivas de futuro. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta y analiza mapas gráficos y textos para describir los focos de desarrollo industrial en España y sus perspectivas de futuro. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta y analiza mapas gráficos y textos para describir los focos de desarrollo industrial en España y sus perspectivas de futuro. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B8-6.1.	<ul style="list-style-type: none"> Describe la influencia de la UE sobre la política industrial española para el fortalecimiento del sector. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta gráficos y textos para describir la influencia de la UE sobre la política industrial española para el fortalecimiento del sector. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta gráficos y textos para describir la influencia de la UE sobre la política industrial española para el fortalecimiento del sector. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta gráficos y textos para describir la influencia de la UE sobre la política industrial española para el fortalecimiento del sector. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

UNIDAD 10. El sector terciario

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B9-1.1.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos, tablas y mapas para explicar las características del sector terciario en España. 	Expone información y/o responde a las preguntas en términos poco precisos o literales a los de la unidad.	Interpreta y analiza gráficos, tablas y mapas para explicar las características del sector terciario en España. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta y analiza gráficos, tablas y mapas para explicar las características del sector terciario en España. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta y analiza gráficos, tablas y mapas para explicar las características del sector terciario en España. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B9-2.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta gráficos, tablas y mapas para valorar la importancia del sector terciario en la economía española. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta gráficos, tablas y mapas para valorar la importancia del sector terciario en la economía española. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta gráficos, tablas y mapas para valorar la importancia del sector terciario en la economía española. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta gráficos, tablas y mapas para valorar la importancia del sector terciario en la economía española. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B9-3.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta gráficos y mapas temáticos para describir la distribución de los distintos medios de comunicación en la península. 	Expone información y/o responde a las preguntas en términos poco precisos o literales a los de la unidad.	Interpreta gráficos y mapas temáticos para describir la distribución de los distintos medios de comunicación en la península. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta gráficos y mapas temáticos para describir la distribución de los distintos medios de comunicación en la península. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta gráficos y mapas temáticos para describir la distribución de los distintos medios de comunicación en la península. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B9-3.2.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y comentan distintos mapas de transportes valorando la importancia de estos para las comunicaciones nacionales e internacionales. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta y comentan distintos mapas de transportes valorando la importancia de estos para las comunicaciones nacionales e internacionales. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta y comentan distintos mapas de transportes valorando la importancia de estos para las comunicaciones nacionales e internacionales. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta y comentan distintos mapas de transportes valorando la importancia de estos para las comunicaciones nacionales e internacionales. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B9-3.3.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y analiza distintos mapas que representan los diferentes sistemas de transporte en España. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta y analiza distintos mapas para conocer los diferentes sistemas de transporte en España. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta y analiza distintos mapas para conocer los diferentes sistemas de transporte en España. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta y analiza distintos mapas para conocer los diferentes sistemas de transporte en España. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B9-3.4.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta gráficos y mapas demográficos para explicar la configuración de la población en las distintas regiones españolas. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta gráficos y mapas demográficos para explicar la configuración de la población en las distintas regiones españolas. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta gráficos y mapas demográficos para explicar la configuración de la población en las distintas regiones españolas. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta gráficos y mapas demográficos para explicar la configuración de la población en las distintas regiones españolas. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B9-3.5.	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve distintos ejercicios sobre las vías de comunicación en España. 	Expone información y/o responde a las preguntas en términos poco precisos o literales a los de la unidad.	Resuelve distintos ejercicios sobre las vías de comunicación en España. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Resuelve distintos ejercicios sobre las vías de comunicación en España. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Resuelve distintos ejercicios sobre las vías de comunicación en España. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B9-4.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta gráficos y estadísticas para explicar el desarrollo del comercio nacional e internacional. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta gráficos y estadísticas para explicar el desarrollo del comercio nacional e internacional. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta gráficos y estadísticas para explicar el desarrollo del comercio nacional e internacional. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta gráficos y estadísticas para explicar el desarrollo del comercio nacional e internacional. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B9-5.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta un mapa para explicar la desigual distribución del turismo en las distintas provincias españolas. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta un mapa para explicar la desigual distribución del turismo en las distintas provincias españolas. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta un mapa para explicar la desigual distribución del turismo en las distintas provincias españolas. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta un mapa para explicar la desigual distribución del turismo en las distintas provincias españolas. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B9-6.1.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos, tablas y mapas para explicar el desarrollo turístico español. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Analiza gráficos, tablas y mapas para explicar el desarrollo turístico español. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Analiza gráficos, tablas y mapas para explicar el desarrollo turístico español. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Analiza gráficos, tablas y mapas para explicar el desarrollo turístico español. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B9-6.2.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta un mapa comentando como se distribuyen los trabajadores de empresas de servicios en las distintas provincias. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta un mapa comentando como se distribuyen los trabajadores de empresas de servicios en las distintas provincias. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta un mapa comentando como se distribuyen los trabajadores de empresas de servicios en las distintas provincias. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta un mapa comentando como se distribuyen los trabajadores de empresas de servicios en las distintas provincias. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B9-7.1.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza y comenta fotografías relacionadas con los transportes, y otras actividades del sector servicios. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Analiza y comenta fotografías relacionadas con los transportes, y otras actividades del sector servicios.	Analiza y comenta fotografías relacionadas con los transportes, y otras actividades del sector servicios, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos	Analiza y comenta fotografías relacionadas con los transportes, y otras actividades del sector servicios, expone los datos con precisión, los relaciona con los conocimientos previos y amplía la información consultando otras fuentes de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B9-8.1.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza un texto y una imagen para explicar el impacto del turismo en el paisaje. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Analiza un texto y una imagen para explicar el impacto del turismo en el paisaje.	Analiza un texto y una imagen para explicar el impacto del turismo en el paisaje, expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Analiza un texto y una imagen para explicar el impacto del turismo en el paisaje, expone los datos con precisión, los relaciona con los conocimientos previos y amplía la información consultando otras fuentes de forma autónoma.

UNIDAD 11. La organización territorial de España

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B11-1.1.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza mapas, tablas y textos para explicar la organización político-administrativa actual de España. 	Expone información y/o responde a las preguntas en términos poco precisos o literales a los de la unidad.	Analiza mapas, tablas y textos para explicar la organización político-administrativa actual de España. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Analiza mapas, tablas y textos para explicar la organización político-administrativa actual de España. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Analiza mapas, tablas y textos para explicar la organización político-administrativa actual de España. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B11-2.1.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza una ficha completa con mapas, gráficos tablas e información escrita sobre el medio físico, la población, las ciudades y las actividades económicas de cada una de las autonomías españolas. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Analiza una ficha completa con mapas, gráficos tablas e información escrita sobre el medio físico, la población, las ciudades y las actividades económicas de cada una de las autonomías españolas. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Analiza una ficha completa con mapas, gráficos tablas e información escrita sobre el medio físico, la población, las ciudades y las actividades económicas de cada una de las autonomías españolas. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Analiza una ficha completa con mapas, gráficos tablas e información escrita sobre el medio físico, la población, las ciudades y las actividades económicas de cada una de las autonomías españolas. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B11-3.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta y compara mapas históricos y actuales para explicar la ordenación territorial española. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta y compara mapas históricos y actuales para explicar la ordenación territorial española. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta y compara mapas históricos y actuales para explicar la ordenación territorial española. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta y compara mapas históricos y actuales para explicar la ordenación territorial española. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B11-3.2.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza dos mapas para comparar la ordenación territorial actual con la de la época franquista. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Analiza dos mapas para comparar la ordenación territorial actual con la de la época franquista.	Se interesa por analizar dos mapas para comparar la ordenación territorial actual con la de la época franquista. expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Se interesa por analizar dos mapas para comparar la ordenación territorial actual con la de la época franquista. expone los datos con precisión, los relaciona con los conocimientos previos y amplía la información consultando otras fuentes de forma autónoma.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B11-4.1.	<ul style="list-style-type: none"> Explica los rasgos más importantes de la ordenación territorial establecida en la constitución española vigente en la actualidad. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta fotografías, mapas y tablas para explicar los rasgos más importantes de la ordenación territorial establecida en la constitución española vigente en la actualidad. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información y expresándola con sus propios términos.	Interpreta fotografías, mapas y tablas para explicar los rasgos más importantes de la ordenación territorial establecida en la constitución española vigente en la actualidad. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta fotografías, mapas y tablas para explicar los rasgos más importantes de la ordenación territorial establecida en la constitución española vigente en la actualidad. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B11-4.2.	<ul style="list-style-type: none"> Explica las políticas regionales de cohesión para las autonomías que desarrolla el Estado español con el apoyo de la U.E. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta gráficos, tablas y mapas para explicar las políticas regionales de cohesión para las autonomías que desarrolla el Estado español con el apoyo de la U.E. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta gráficos, tablas y mapas para explicar las políticas regionales de cohesión para las autonomías que desarrolla el Estado español con el apoyo de la U.E. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta gráficos, tablas y mapas para explicar las políticas regionales de cohesión para las autonomías que desarrolla el Estado español con el apoyo de la U.E. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B11-4.3.	<ul style="list-style-type: none"> Describe los contrastes y desequilibrios territoriales existentes entre las distintas autonomías españolas. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta mapas y gráficos para describir los contrastes y desequilibrios territoriales existentes entre las distintas autonomías españolas. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta mapas y gráficos para describir los contrastes y desequilibrios territoriales existentes entre las distintas autonomías españolas. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta mapas y gráficos para describir los contrastes y desequilibrios territoriales existentes entre las distintas autonomías españolas. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B11-6.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Selecciona y analiza información de distintas fuentes para explicar los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Selecciona y analiza información de distintas fuentes para explicar los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas.	Selecciona y analiza información de distintas fuentes para explicar los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas. Expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos.	Selecciona y analiza información de distintas fuentes para explicar los rasgos esenciales de las políticas territoriales autonómicas. Expone los datos con precisión y los relaciona con los conocimientos previos. y amplía la información consultando otras fuentes de forma autónoma.

UNIDAD 12. España en Europa y en el mundo

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B12-1.1.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta mapas de Europa y del mundo para localizar las grandes áreas geoeconómicas, señalando aquellas con las que España tiene más relación. 	Expone información y/o responde a las preguntas en términos poco precisos o literales a los de la unidad.	Interpreta mapas de Europa y del mundo para localizar las grandes áreas geoeconómicas, señalando aquellas con las que España tiene más relación. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta mapas de Europa y del mundo para localizar las grandes áreas geoeconómicas, señalando aquellas con las que España tiene más relación. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta mapas de Europa y del mundo para localizar las grandes áreas geoeconómicas, señalando aquellas con las que España tiene más relación. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B12-1.2.	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta mapas y gráficos para identificar aspectos relevantes de España en la situación mundial. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta mapas y gráficos para identificar aspectos relevantes de España en la situación mundial. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta mapas y gráficos para identificar aspectos relevantes de España en la situación mundial. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta mapas y gráficos para identificar aspectos relevantes de España en la situación mundial. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B12-1.3.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos y mapas para describir la situación de España entre las grandes economías mundiales. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta y analiza gráficos y mapas para describir la situación de España entre las grandes economías mundiales. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta y analiza gráficos y mapas para describir la situación de España entre las grandes economías mundiales. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta y analiza gráficos y mapas para describir la situación de España entre las grandes economías mundiales. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B12-2.1.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza imágenes y mapas para describir el medio físico europeo relacionando la península ibérica con el resto del continente. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta y analiza imágenes y mapas para describir el medio físico europeo relacionando la península ibérica con el resto del continente. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta y analiza imágenes y mapas para describir el medio físico europeo relacionando la península ibérica con el resto del continente. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta y analiza imágenes y mapas para describir el medio físico europeo relacionando la península ibérica con el resto del continente. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B12-2.1.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos y mapas para describir la posición de España en la Unión Europea. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta y analiza gráficos y mapas para describir la posición de España en la Unión Europea. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta y analiza gráficos y mapas para describir la posición de España en la Unión Europea. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta y analiza gráficos y mapas para describir la posición de España en la Unión Europea. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B12-3.1.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos y textos para comprender la política regional y los fondos estructurales de la U.E. que afectan a España. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta y analiza gráficos y textos para comprender la política regional y los fondos estructurales de la U.E. que afectan a España. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta y analiza gráficos y textos para comprender la política regional y los fondos estructurales de la U.E. que afectan a España. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta y analiza gráficos y textos para comprender la política regional y los fondos estructurales de la U.E. que afectan a España. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B12-3.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta y compara gráficos para analizar la competitividad de la economía española en la U.E. • Consulta distintas páginas de internet buscando información para escribir un informe sobre financiación europea para España. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta y compara gráficos para analizar la competitividad de la economía española en la U.E. y consulta distintas páginas de internet buscando información para escribir un informe sobre financiación europea para España. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta y compara gráficos para analizar la competitividad de la economía española en la U.E. y consulta distintas páginas de internet buscando información para escribir un informe sobre financiación europea para España. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta y compara gráficos para analizar la competitividad de la economía española en la U.E. y consulta distintas páginas de internet buscando información para escribir un informe sobre financiación europea para España. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B12-4.1.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza mapas, gráficos y textos para describir los rasgos de la globalización que afectan a España. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta y analiza mapas, gráficos y textos para describir los rasgos de la globalización que afectan a España. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta y analiza mapas, gráficos y textos para describir los rasgos de la globalización que afectan a España. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta y analiza mapas, gráficos y textos para describir los rasgos de la globalización que afectan a España. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

Estándares de aprendizaje		Niveles de adquisición			
Etapa	Indicadores de logro	En vías de adquisición (1)	Adquirido (2)	Avanzado (3)	Excelente (4)
B12-6.1.	<ul style="list-style-type: none"> Analiza gráficos y textos para describir la posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales. 	Ofrece información poco elaborada, poco precisa, o literal a los términos de la unidad.	Interpreta y analiza gráficos y textos para describir la posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales. Lo hace de forma adecuada, interpretando la información, expresándola con sus propios términos.	Interpreta y analiza gráficos y textos para describir la posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos.	Interpreta y analiza gráficos y textos para describir la posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales. Lo hace de forma precisa y eficaz, reformulando y relacionando la información entre sí y con sus conocimientos previos y aportando datos pertinentes consultados en otras fuentes. Adquiere, integra y aplica, de forma autónoma y progresiva, estrategias, herramientas y terminología específicas de la ciencia geográfica.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad es una de las características ineludibles y más importantes de cualquier etapa, obligatoria o no, del proceso educativo. Los alumnos tienen distinta formación y aptitudes, distintos intereses y necesidades... Por ello, el Bachillerato, sin dejar de aportar por conseguir la adquisición de competencias y objetivos, debe facilitar a los alumnos/as itinerarios educativos adaptados que les permitan conseguirlos. Es indispensable, por ello, que la práctica docente diaria contemple la atención a la diversidad como un aspecto característico y fundamental. En nuestro caso, se contempla en los tres niveles siguientes:

Atención a la diversidad en la programación.

La programación de la materia de Geografía tendrá en cuenta aquellos contenidos en los que los alumnos consiguen resultados muy diferentes. La programación observa que no todos los alumnos/as adquieren al mismo tiempo y con la misma intensidad los contenidos tratados. Por esto, se ha diseñado de modo que asegure un nivel mínimo a todos los alumnos/as al final del curso. Este es el motivo que aconseja interrelacionar las Unidades didácticas en espacio y tiempo y agrupar los contenidos siempre que sea posible en cada una de ellas para ofrecer una visión de conjunto sobre el tema. Además, los procedimientos se trabajan de forma gradual según su dificultad. Esta forma de actuar asegura la comprensión, proporciona confianza al alumnado y favorece la funcionalidad del aprendizaje.

Atención a la diversidad en la metodología.

En el mismo momento en que inicia el proceso educativo comienzan a manifestarse las diferencias entre los alumnos/as. La falta de comprensión de un contenido "geográfico" puede ser debida, entre otras causas a que los conceptos o procedimientos sean demasiado difíciles para el nivel de desarrollo temporal, espacial y memorístico del discente, o la amplitud de los contenidos curriculares no proporcione una mínima comprensión.

La atención a la diversidad, desde el punto de vista metodológico, debe estar presente en todo el proceso de aprendizaje y nos conduce a:

- Comprobar los conocimientos previos de los alumnos y alumnas al comienzo de cada tema. Cuando se detecte alguna laguna en los conocimientos de determinados alumnos/as, se propondrán actividades destinadas a subsanarla.
- Procurar que los contenidos nuevos se conecten con los conocimientos previos de la clase y que sean adecuados a su nivel cognitivo.
- Propiciar que el ritmo de aprendizaje sea marcado por el propio alumno/a. Es evidente, que, con los amplios programas de la materia es difícil impartir los contenidos mínimos dedicando a cada uno el tiempo necesario. Pero hay que llegar un equilibrio que garantice un ritmo no excesivo para el alumno y suficiente para la extensión de la materia. Para lograrlo:
- *Se realizarán unas actividades de diagnóstico previo*, que el profesor puede utilizar estas actividades para llevar a cabo una evaluación inicial antes de abordar los contenidos propios de la unidad.

- Se propondrán imágenes que incidan en los aspectos más destacados de la unidad, mediante preguntas dirigidas o a través de un método de comentario sencillo.
- Se facilitarán recursos de apoyo en forma de ilustraciones, fichas biográficas, ampliaciones y vocabularios para aclarar determinados conceptos. Irán acompañados, en muchos casos, de preguntas o ejercicios que permiten muchas posibilidades para que el profesor promueva la intervención del alumno.
- Se utilizará una carpeta de recursos fotocopiables u ofimáticos, para utilizar a lo largo de cada unidad o al final de la misma con actividades de ampliación o refuerzo para aquellos alumnos/as con un ritmo de aprendizaje distinto al del resto de la clase: por exceso o por defecto, respectivamente.
- Finalmente se podrá facilitar al alumnado una página de evaluación de competencias, estándares, objetivos y contenidos de la unidad didáctica correspondiente, que incluye todo tipo de actividades a través de la cual podremos realizar un proceso de seguimiento y autoevaluación.

Atención a la diversidad en los materiales.

Aun en estos niveles en los que los textos son fundamentalmente expositivos y disciplinares, se facilitará la atención a la diversidad del alumnado a partir de una cierta flexibilidad en la utilización de los textos y de otros recursos didácticos como el blog de aula.

Se clarificarán los objetivos de cada unidad y los contenidos se presentarán de la forma más categórica y organizada posible, sin violentar la orientación disciplinar del Bachillerato ni alterar la lógica de cada materia. Las actividades serán abundantes y su grado de complejidad variable, para utilizar en cada caso. Su elección en según nos puede permitir atender a las diferencias individuales en el alumnado.

Otras vías de atención a la diversidad.

En el ejercicio de la práctica docente también podemos atender a la diversidad de muy distintas formas:

- Mediante adaptaciones curriculares no significativas, proponiendo actividades previas a los alumnos que no tienen los conocimientos necesarios para iniciar el estudio de los contenidos de la unidad con garantías de éxito, insistiendo en aquellos contenidos en cuyo aprendizaje los alumnos suelen mostrar más dificultad y presentan un nivel menos homogéneo, ampliando y profundizando en el análisis de aquellos contenidos que pueden responder a una variedad de capacidades, de intereses y de motivaciones de los alumnos, etc.
- Actividades de refuerzo y ampliación
- Señalización de unos objetivos mínimos a alcanzar por los alumnos menos capacitados, distintos a los generales del resto de la clase.
- Previsión de tareas recuperadoras especiales.
- Previsión de distintas pruebas evaluadoras, potenciando en su caso, pruebas orales que puedan aportar elementos distintos a los que proporcionan las pruebas escritas de tipo tradicional.

Por otra parte, se programarán actividades de profundización para aquellos alumnos con mayor nivel de conocimientos, pues también se consideran alumnos y alumnas con necesidades educativas específicas los que tienen superdotación intelectual, que precisan una respuesta educativa adecuada para el desarrollo pleno y equilibrado de sus capacidades, intereses, motivaciones y socialización. En este sentido, elaboraremos adaptaciones de ampliación o enriquecimiento.

Para aquellos alumnos con dificultades sensitivas o motrices se realizarán adaptaciones no significativas de acceso al currículo, tales como:

- . Situar a los alumnos con problemas de visión o audición en las primeras filas.
- . Realizar pruebas orales para quienes tengan dificultades para realizarlas por escrito.

MATERIALES CURRICULARES

El profesor facilitará un cuadernillo fotocopiable con los resúmenes de los temas, vocabulario y todas las prácticas que se trabajarán en clase de todos los bloques de contenido. Este material se adaptará a las exigencias del posterior examen de la EVAU.

Se utilizarán audiovisuales, así como presentaciones en Power Point para las actividades expositivas en clase.

TEMPORALIZACIÓN

1º EVALUACIÓN	Se trabajarán los bloques: 1.-LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO 2.- EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA 3.- LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN 4.- LA HIDROGRAFÍA
2ª EVALUACIÓN	Se trabajarán los bloques : 5.- LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERACCIONES NATURALEZA-SOCIEDAD 6.- LA POBLACIÓN ESPAÑOLA 10.- EL ESPACIO URBANO 10.- FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL (solo vocabulario) 11.- ESPAÑA EN EUROPA Y EN EL MUNDO (solo vocabulario)
3ª EVALUACIÓN	Se trabajarán los bloques: 7.- EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO 8.- LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL 9.-EL SECTOR TERCIARIO

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

La calificación es la expresión codificada, conforme con una escala de valoración, del resultado parcial o final de la evaluación siempre que la misma sea medible.

Los criterios de calificación, por tanto, sólo forman parte del proceso de evaluación y, por ende, de enseñanza-aprendizaje en cuanto sirven para proporcionar una información estandarizada que es relevante para el profesor y para el alumno por informar objetivamente sobre el avance del proceso de aprendizaje, en coherencia con el carácter continuo y formativo del modelo de evaluación establecido en el currículo. Por ello permiten al profesorado informar de forma directa cuáles son las circunstancias que determinan el resultado de la calificación a partir de las siguientes pautas:

1º. Se establece una relación inicial entre las unidades didácticas (contenidos) y los criterios de evaluación, competencias clave y estándares evaluables que se pretenden trabajar en cada una de ellas (ver tabla correspondiente) y se determinan los distintos procedimientos de evaluación empleados (pruebas, trabajos, blog de aula, atención,...).

2º. Se determinan las características de cada uno de los estándares evaluables, indicando su categoría: básico, intermedio y avanzado.

3º. Se considera una calificación de 1 a 5 sobre cada uno de los estándares.

4º. La calificación resulta de la media ponderada de los estándares trabajados en cada una de las evaluaciones. Una vez calculada, para obtener la calificación de 0 a 10, se aplicará el criterio de proporcionalidad directa, sabiendo que una calificación de 5 utilizando los instrumentos de evaluación anteriormente descritos, equivale a un 10.

La ponderación de los estándares en función de su categorización, será de un 60% para los básicos, un 25% para los intermedios y un 15% para los avanzados.

Se considerarán positivas las calificaciones iguales o mayores de 5 como resultado de la cuantificación de los estándares de aprendizaje evaluables trabajados durante la evaluación.

La calificación final resultará de la aplicación del mismo procedimiento sobre la totalidad de estándares de aprendizaje trabajados durante las tres evaluaciones del curso. Al estar dichos estándares en relación con los criterios y competencias, el alumno y sus familias conocerán también el grado de adquisición de las competencias propuestas por la ley.

PRUEBAS OBJETIVAS ESCRITAS U ORALES

Las pruebas escritas objetivas (exámenes) tendrán una contribución a la formación de la nota final toda vez que recogen aspectos trabajados en clase, directamente reflejados en la programación y recogidos en los correspondientes criterios y estándares de evaluación. Las pruebas escritas constarán de los mismos apartados que habrá en el examen de la EVAU:

- Una cuestión de localización aspectos políticos y físicos en un mapa de España
- Una cuestión de vocabulario con definiciones a realizar
- Dos temas a desarrollar
- Comentario de una práctica.

Para facilitar la evaluación objetiva de nuestros alumnos, establecemos la siguiente escala de cuantificación del logro en relación a cada uno de los estándares y criterios de evaluación programados para cada Bloque temático:

BLOQUE TEMÁTICO 1		NIVELES DE LOGRO			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	1 NINGUNA / CASI NUNCA 0`2 puntos	2 POCAS / OCASIONALMENTE 0`4 puntos	3 BASTANTES/ A MENUDO 0`7 puntos	4 TODAS / SIEMPRE 1 punto
1	1.1.-				
	1.2.-				
	1.3.-				

De este modo cada cuestión propuesta para su resolución por el alumno en cada prueba objetiva quedará referenciada a esta tabla y permitirá la evaluación sumativa en relación a los estándares de aprendizaje y a su grado de consecución.

CUADERNO DE EJERCICIOS Y ACTIVIDADES.

El cuaderno de actividades y ejercicios del alumno es el mejor exponente del trabajo personal y semanal de cada uno. Por ello se realizará un control semanal de las tareas propuestas para realizar en casa así como los apuntes o ampliaciones que puedan hacerse en clase.

En la evaluación del trabajo se considerarán aspectos formales tales como la presentación, orden, estructuración, limpieza en el trabajo individual. Así mismo los aspectos cognitivos en relación al grado de asunción de las competencias trabajadas en cada una de las actividades propuestas.

A la hora de evaluar se tendrán en cuenta no sólo las pruebas escritas específicas , sino otros instrumentos de evaluación como la autoevaluación y coevaluación, así como trabajos de investigación, de ampliación, presentaciones orales, prácticas y demás actividades que el profesor puede solicitar al alumno.

CALIFICACIÓN GLOBAL.

La calificación global deberá ser de 5 o más de 5 para ser considerada evaluación suficiente componiendo la nota el sumatorio de las calificaciones obtenidas a través de las pruebas objetivas y de la realización de las tareas diarias.

En nuestra etapa se tendrá en cuenta además de los aprendizajes específicos de la asignatura, el grado de madurez académica del alumno en función de los objetivos generales de la etapa.

Se adoptarán como criterios específicos:

- La corrección en la resolución de pruebas, ejercicios y actividades desarrollados durante el curso.
- El análisis, comprensión y exposición oral y escrita de los contenidos en actividades y pruebas.
- La claridad y organización de la información y su aplicación a las TICS.
- La aplicación de las enseñanzas a la adquisición de valores ciudadanos y morales.
- Se valorará positivamente la corrección ortográfica.

La consideración de estos criterios podrá ser utilizada positivamente por el profesor en los términos que previamente haya determinado el departamento y en relación con los estándares de aprendizaje y las competencias correspondientes y previa información a los alumnos.

Además se adoptarán las siguientes consideraciones generales:

- . El profesor podrá pedir a un alumno la repetición de alguna prueba escrita si por algún motivo (disparidad en los resultados de los diferentes apartados o respecto a otras evaluaciones o pruebas escritas) lo considera necesario para su correcta evaluación.
- . El alumno que no realice alguna de las pruebas previstas durante el trimestre será evaluado ponderando el número de estándares de los distintos procedimientos empleados con él, a la espera de completar el proceso de evaluación de los mismos con el fin de observar su nivel general de competencias.

ACTIVIDADES Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN

RECUPERACIÓN ORDINARIA DE UNA EVALUACIÓN.

La evaluación continua tiene un carácter formativo y permite incorporar medidas para todo el alumnado en función de sus necesidades y al objeto de alcanzar los objetivos y competencias propuestos.

A lo largo del proceso se arbitrarán las correspondientes medidas de recuperación basadas en la elaboración de estrategias y materiales de apoyo (resúmenes, esquemas, mapas conceptuales), el diseño de actividades de refuerzo y la reelaboración de actividades mal o no realizadas.

Al finalizar la evaluación trimestral, mediante la elaboración de una prueba escrita referida a los contenidos del periodo y cuyos aspectos curriculares serán comentados por el profesor a los alumnos. Durante el desarrollo del proceso y llegado el caso se arbitrarán estrategias para atender a los alumnos que hayan cumplido los objetivos y competencias previstas o con sobredotación mediante el diseño de actividades de ampliación.

EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

El procedimiento para la recuperación de la materia no superada en la evaluación final ordinaria del mes de junio se efectuará de modo similar al establecido para la recuperación de cada una de las evaluaciones evaluadas negativamente.

En la fecha que la Jefatura de Estudios establezca, el alumno deberá realizar una prueba extraordinaria referida a los contenidos mínimos y en relación con los estándares de aprendizaje considerados como básicos.

La calificación de esta prueba se efectuará respetando las ponderaciones sobre los estándares de aprendizaje evaluables establecidos en las evaluaciones ordinarias a fin de evitar agravios comparativos.

MODALIDADES DE FORMACIÓN A CAUSA DEL COVID-19

A raíz de la Resolución 16/06/2021 de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes por la que se dictan instrucciones para el curso 2021/22, la programación antes expuesta sufrirá las siguientes modificaciones:

MODIFICACIONES EN PREVISIÓN DE LAS POSIBLES CONTINGENCIAS QUE PUDIERAN ACONTECER ANTE UNA POSIBLE CRISIS SANITARIA PLANIFICANDO TRES TIPOS DE FORMACIÓN:

- **FORMACIÓN PRESENCIAL:** No presentará cambios con respecto a la programación anteriormente reflejada, a excepción de los repasos reseñados para evitar las carencias ocasionadas el curso anterior por el COVID-19.

Se hará especial hincapié en metodologías activas y participativas, con la integración de los recursos tecnológicos y digitales que dispone la Administración (PLATAFORMA EDUCAMOS CASTILLA LA MANCHA) u otros utilizados por el equipo docente del departamento (blogs de aula, etc.), así como en la organización de espacios y agrupamientos, respetando las recomendaciones sanitarias y el Plan de actuación COVID-19 del Centro.

Los instrumentos de evaluación y calificación serán los reflejados en la programación, informando al alumnado y a las familias de los criterios de calificación.

- **FORMACIÓN SEMIPRESENCIAL:** En 2º de Bachillerato, dado que es un curso de gran importancia por tener carácter de final de etapa y tener que superar la EVAU, los cursos serán todos presenciales, no dándose la modalidad semipresencial.

- **FORMACIÓN NO PRESENCIAL:** Según la Resolución mencionada anteriormente, en caso de confinamiento, no es recomendable reproducir los horarios presenciales en el modelo no presencial, de manera que se propondrá la siguiente temporalización: con carácter general, se fijarán dos horas semanales de clase virtual a través de la Plataforma EDUCAMOS, con actividades expositivas, explicativas y resolución de dudas y corrección de ejercicios, quedando el resto de clases semanales para la realización de actividades de consolidación de contenidos, trabajos de ampliación y estudio. Así mismo, los profesores del departamento podrán complementar el seguimiento de las clases a través de otros recursos virtuales que les permitan tener un contacto directo con los mismos.

Las actividades y tareas se diseñarán adecuándose a los distintos ritmos de aprendizaje y se utilizarán herramientas de trabajo que faciliten el trabajo en grupo (virtualmente), la motivación en el aprendizaje y la simulación de experiencias.

En cuanto a los contenidos, se trabajarán aquellos que se consideran básicos e imprescindibles para la progresión y superación del curso escolar, atendiendo especialmente a los estándares básicos que se reflejan en la programación.

Se trabajarán exclusivamente aquellos estándares que se han señalado en las directrices y orientaciones generales para la prueba EVAU, señaladas por la UCLM, que a continuación se detallan:

BLOQUE DE CONTENIDO	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
BLOQUE 1.- LA GEOGRAFÍA Y EL ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO	<ul style="list-style-type: none"> Describe la finalidad de la Geografía Domina un vocabulario básico sobre representación cartográfica y localización en la superficie terrestre.
BLOQUE 2.- EL RELIEVE ESPAÑOL, SU DIVERSIDAD GEOMORFOLÓGICA	<ul style="list-style-type: none"> Señala Sobre un mapa físico de España las unidades de relieve español, comentando sus características. Describe los principales rasgos del relieve de España Clasifica las unidades de relieve español según sus características geomorfológicas. Describe en un mapa la evolución geológica del territorio español Localiza en un mapa los distintos tipos de roquedo en un mapa de España, describiendo sus características y formas creadas por la erosión.
BLOQUE 3.- LA DIVERSIDAD CLIMÁTICA Y LA VEGETACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Localiza en un mapa de España los diversos climas Describe los climas de España enumerando los factores y elementos característicos. Comenta mapas de los elementos del clima: precipitaciones y temperaturas Comenta climogramas específicos de cada clima Interpreta mapas del tiempo atmosférico Identifica en un mapa los diferentes dominios vegetales y describe y comenta sus característica
BLOQUE 4.- LA HIDROGRAFÍA	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la diversidad hídrica de España Localiza en un mapa las principales cuencas fluviales Localiza en un mapa de España las zonas húmedas y los grandes embalses Comenta un mapa de las vertientes hidrográficas de la península

	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza las posibilidades de aprovechamiento hídrico en España.
BLOQUE 5.- LOS PAISAJES NATURALES Y LAS INTERRELACIONES NATURALEZA Y SOCIEDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza en un mapa de España los paisajes naturales españoles , identificando sus características • Identifica los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes • Diferencia entre paisajes naturales y humanizados • Comenta imágenes representativas de cada una de las variedades de paisajes naturales.
BLOQUE 6.- LA POBLACIÓN ESPAÑOLA	<ul style="list-style-type: none"> • Domina un vocabulario básico de demografía y utiliza herramientas de estudio de la población. • Resuelve problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población (natalidad, mortalidad, crecimiento natural o vegetativo y crecimiento real). • Aplica la teoría de la transición demográfica al caso español • Explica los movimientos migratorios en el pasado y analiza las migraciones recientes • Explica las relaciones entre CCAA en relación con las migraciones interiores. • Comenta un mapa de densidad de población • Analiza gráficos de la estructura de la población española • Comenta la pirámide de población actual y establece comparaciones con algún periodo anterior o de previsiones futuras.
BLOQUE 10.- EL ESPACIO URBANO	<ul style="list-style-type: none"> • Define ciudad y los principales ejemplos de aglomeraciones urbanas • Analiza y explica el plano urbano de las principales ciudades españolas, identificando su morfología y señalando las partes de la ciudad • Identifica las características del proceso de urbanización • Explica la jerarquización urbana española • Analiza las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.

<p>BLOQUE 7.- EL ESPACIO RURAL Y LAS ACTIVIDADES DEL SECTOR PRIMARIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domina un vocabulario básico de las actividades agrarias • Identifica las actividades agropecuarias y forestales • Sitúa en el mapa de España la distribución de los principales aprovechamientos agrarios. • Comenta imágenes de los distintos paisajes agrarios españoles, analizando las características de cada paisaje agrario • Comenta textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC. • Establece las características y peculiaridades de la actividad pesquera española • Confecciona y comenta gráficos sobre población activa pesquera, flota, capturas, así como mapas con los principales caladeros .
<p>BLOQUE 8.- LAS FUENTES DE ENERGÍA Y EL ESPACIO INDUSTRIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define los principales conceptos sobre industria y fuentes de energía. • Relaciona el nacimiento de la industria con la localización de materias primas y fuentes de energía en el país. • Explica la evolución histórica de la industrialización española • Enumera las características de la industria española y sus diferencias regionales • Analiza información sobre los problemas y configuración de la industria española • Analiza gráficos y estadísticas que expliquen las producciones industriales • Comenta paisajes de espacios industriales • Señala en un mapa los asentamientos industriales más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores industriales. • Describe las políticas industriales de la UE y su influencia en las españolas
<p>BLOQUE 9.- EL SECTOR SERVICIOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características del sector terciario español • Explica la incidencia que para la economía española posee el sector servicios • Describe cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos). • Comenta gráficos y estadísticas que explican el desarrollo comercial, diferenciando

	<p>entre comercio interior y exterior.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza las características, problemas y desigualdades del espacio turístico español, comentando gráficas, estadísticas y mapas.
BLOQUE 11.- FORMAS DE ORGANIZACIÓN TERRITORIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza en un mapa la organización territorial española: CCAA y provincias • Conoce los conceptos básicos de CCAA, Estatuto De Autonomía, Diputación, Municipio,.... • Comenta mapas, gráficos, textos,... sobre la organización territorial española y los desequilibrios territoriales
BLOQUE 12.- España en Europa y en el mundo	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señala aquellas con las que España tiene más relación • Conoce un vocabulario básico con conceptos como GLOBALIZACIÓN, UNIÓN EUROPEA, TRATADO DE MAASTRICH, FEDER, FMI, OMC, OTAN, PAC,...

Referente a los instrumentos de evaluación y calificación, se promoverán instrumentos variados y ajustados a la realidad existente, evitando el uso exclusivo de exámenes online y promoviendo trabajos y sistemas de coevaluación y autoevaluación e informando al alumnado y a sus familias de los acuerdos adoptados.

Es fundamental en esta modalidad no presencial el contacto directo con el alumnado y las familias, anticipándonos a las posibles dificultades que puedan existir. Por ello, es imprescindible, al inicio del curso contar con todas las vías de comunicación posible (teléfono de contacto, correos electrónicos, acceso a las claves de la Plataforma EDUCAMOS). Es necesario detectar las posibles carencias digitales del alumno, así como, al inicio del curso, practicar con la plataforma educativa con el fin de que no existan problemas en caso de confinamiento.

- **ATENCIÓN AL ALUMNADO QUE NO PUEDA ASISTIR A CLASE POR MOTIVOS DE SALUD O DE AISLAMIENTO PREVENTIVO.**

En el caso de que un alumno no pueda asistir a clase presencial por motivos de salud o aislamiento preventivo, el profesor elaborará un PLAN DE TRABAJO para los días en que tenga que permanecer en casa atendiendo a sus circunstancias personales (si solo está aislado y podría asistir a las clases virtuales y realizar las actividades igual que sus compañeros, o si por su enfermedad, no puede realizar un trabajo diario), realizando un seguimiento adecuado del mismo. El profesor se coordinará con el Tutor y con el Departamento de Orientación, con el fin de prestar una atención adecuada tanto académica como emocionalmente tanto al alumno como a la familia.