

*Centro Provincial de
Educación Ambiental
de Albacete*

Programa de Apoyo al Sistema Educativo

**OFERTA EDUCATIVA
CURSO 2015/2016**



*CENTRO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN
AMBIENTAL DE ALBACETE
PROGRAMA DE APOYO AL SISTEMA EDUCATIVO
OFERTA EDUCATIVA CURSO 2015/2016*

El Centro Provincial de Educación Ambiental de Albacete (CPEA) es un centro dependiente de la Dirección Provincial de la Consejería de Agricultura, Medio Ambiente y Desarrollo Rural, cuya creación y fines se recogen en el Plan Regional de Educación Ambiental.

En la programación anual del CPEA tiene especial peso el Programa de Educación Ambiental de Apoyo al Sistema Educativo Formal, que se concreta en una oferta de líneas de actuación recogidas en este documento.

El objetivo fundamental de este Programa es poner a disposición de los centros docentes no universitarios de la provincia de Albacete herramientas para complementar el currículum en todos aquellos aspectos relacionados con el medio ambiente y la sostenibilidad y contribuir a la implementación de las competencias básicas en escenarios educativos reales y complementarios a los ordinarios, utilizando como eje articulador el medio ambiente y la sostenibilidad.

La Oferta Educativa que se presenta para el curso 2015/2016 es fruto de la experiencia acumulada a lo largo de una década de acción en educación ambiental, y del constante espíritu de innovación y ajuste a las necesidades de los centros educativos que la motiva.



1.- Las Líneas de Acción

La Oferta Educativa se articula en cuatro líneas de acción:

1. Conoce el CPEA:

EL CPEA cuenta con instalaciones y recursos diseñados para recibir visitas de centros docentes y realizar actividades estructuradas en torno al tema de la BIODIVERSIDAD.

2. Investigando nuestros Espacios Naturales:

Los Espacios Naturales Protegidos constituyen elementos de gran poder didáctico, ya que en ellos se conjugan las claves de una gestión responsable y sostenible de los recursos naturales. A través de esta línea de acción se promueve el acercamiento de los alumnos a los espacios naturales de la provincia, tanto desde el punto de vista cognitivo como emocional, con el objetivo de lograr una actitud favorable al respeto y conservación del medio natural, y una aptitud a la hora de identificar los elementos claves en la vulnerabilidad de los mismos.



3. Medio Ambiente en el Aula: Con esta línea de acción se pretende acercar a los centros educativos herramientas que les permitan abundar en el proceso de mejora de la sostenibilidad escolar. Se presentan como una serie de talleres didácticos para realizar en el propio centro educativo, cuyo perfil práctico y enfoque va encaminado bien a la sensibilización, bien a la auditoría, en vectores concretos que afectan a la sostenibilidad escolar. Se busca integrar estas acciones en el proceso secuencial de reflexión-acción-reflexión, aportando elementos de juicio que permitan a los escolares, dentro de un esquema participativo, aportar soluciones a las debilidades que manifieste su centro escolar. Se mueven, por tanto, en el ámbito del saber, pero también, y sobre todo, del saber hacer, desarrollando habilidades concretas en el manejo de instrumentos y técnicas. Por supuesto, la filosofía de mejora del contexto en que se desarrolla la vida escolar, a través de la toma de responsabilidad por parte de los alumnos, lleva también aparejada un desarrollo de aprendizajes en el ámbito del ser.



4. Agenda 21 Escolar: Se trata de un proceso de aprendizaje colectivo, en el que, mediante la participación de toda la comunidad educativa y con la aplicación de una metodología secuencial, se persigue la innovación educativa en materia de medio ambiente y sostenibilidad. Desde la elección de un tema que preocupe a todos los involucrados en la vida escolar, se procede a un análisis en profundidad de los elementos, mecanismos y situaciones que influyen en el mismo. Posteriormente, los datos obtenidos y, fundamentalmente, el nivel de sensibilización y compromiso adquirido, conduce a proponer y aplicar acciones en el entorno del centro para revertir aquellas pautas y factores que actúan en contra de la sostenibilidad.

2.- Condiciones de participación

La participación en este Programa está abierta a todos los centros docentes no universitarios de la provincia de Albacete.

Para participar será necesario enviar durante el mes de septiembre el formulario adjunto, indicando en qué actividades concretas de cada línea de acción y para qué cursos escolares.

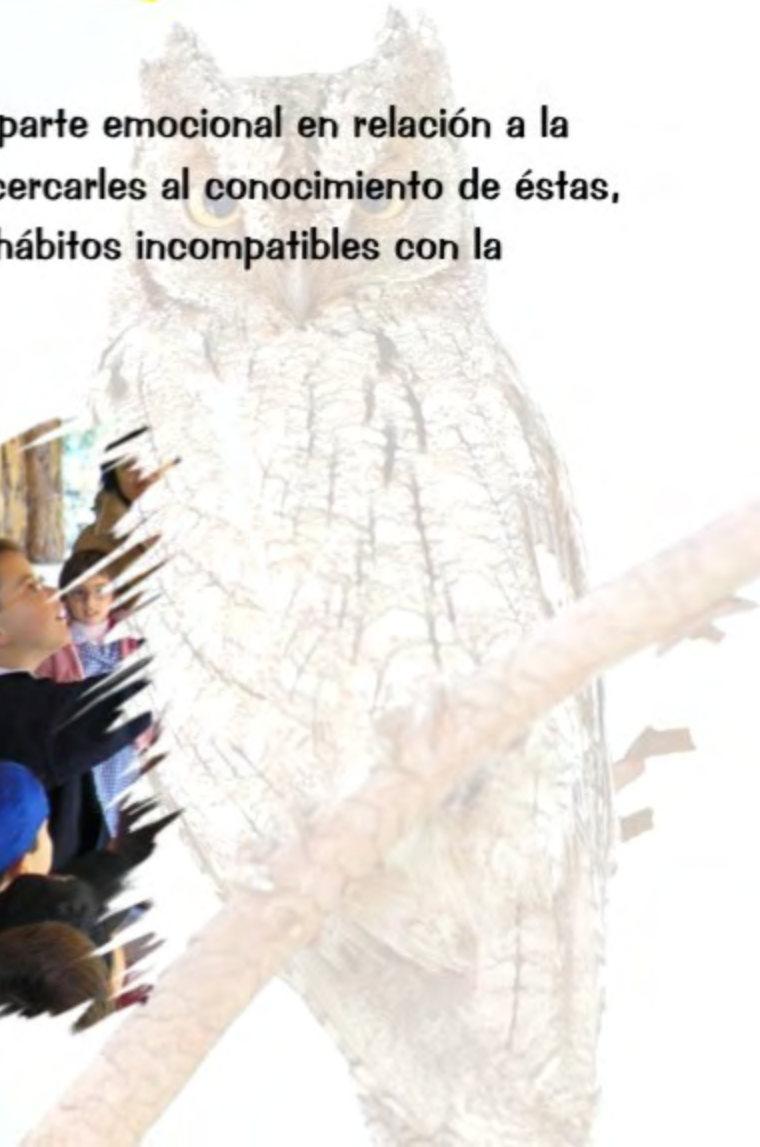
La adjudicación de las actividades estará en función de la demanda existente, y se comunicará al centro escolar con la suficiente antelación a la realización de las mismas.



3.- Características de las actividades

Línea 1: Conoce el CPEA

El objetivo de la visita al CPEA es desarrollar en los alumnos la parte emocional en relación a la conservación de las especies salvajes. Asimismo se pretende acercarles al conocimiento de éstas, desterrando tópicos y pautas de pensamiento que conducen a hábitos incompatibles con la conservación.



Línea 1: Conoce el CPEA



Denominación Conoce el CPEA **Código** 101

Contenidos Fauna salvaje autóctona: especies, características ecológicas y biológicas. Status y problemas de conservación.
Flora silvestre: ecosistemas vegetales, singularidades, flora protegida, plantas en la cultura popular.

Descripción La visita está organizada en dos partes:
1. Actividad monitorizada centrada en la Fauna Salvaje, sus características biológicas y ecológicas, problemas de conservación, etc. Se realiza un itinerario por recintos con animales vivos de la fauna autóctona.
2. Actividad autoguiada en el Centro de Interpretación de la Flora y el Paisaje y el itinerario Botánico.

Periodo Durante todo el curso escolar **Duración** 3,5 h.

Nivel Todos los niveles **Nº máximo de alumnos** 50

Requisitos El desplazamiento hasta el CPEA corre a cargo del centro escolar.

Línea 2: Investigando nuestros Espacios Naturales

El objetivo de esta línea de actividades es generar en los alumnos un conocimiento significativo a partir de la información veraz y comprensible, como complemento a los contenidos curriculares relacionados con el medio natural en general, y los espacios naturales de Castilla-La Mancha en particular.

En el ámbito de las competencias básicas, se pretende una aproximación emocional a los valores ambientales de los Espacios Naturales Protegidos, que capacite actitudinalmente al alumno para enfrentarse a los retos que habrán de presentársele en su vida, de preservación de los ecosistemas naturales compatible con el uso racional de los mismos.

Asimismo se busca el desarrollo de la visión de la ciencia como principal impulsora del conocimiento, y el inicio en el desarrollo de habilidades relacionadas con el método científico y su aplicabilidad en entornos reales de aprendizaje.



Línea 2: Investigando nuestros Espacios Naturales

Denominación

Reserva Natural de la Laguna Salada de Pétrola

Código

201

Contenidos

Singularidades del sistema endorreico salino de la laguna de Pétrola.
Interpretación del paisaje: efectos de la actividad humana.
Características biológicas de las especies notables de la avifauna de los humedales. Problemas de conservación. El método científico en la interpretación de los fenómenos naturales.
Comportamiento ético en el medio natural.

Descripción

La propuesta es una secuencia de dos actividades:

1. Como paso previo a la visita a la Laguna, se envía al centro escolar un material didáctico consistente en una presentación para ser proyectada a los alumnos, una serie de documentos con información detallada de la misma y una lista de enlaces para obtener más información por Internet. Con ellos, los alumnos deberán realizar un breve trabajo de investigación, que deberá remitirse al CPEA antes de realizar la visita.
2. Visita monitorizada a la Reserva Natural, realizando un recorrido interpretativo de 5 Km por el entorno de la misma.

Periodo

Octubre–Noviembre y Febrero–Marzo

Duración

Ruta: unas 3 h.

Nivel

3^{er} a 6^o curso de E.P. y todos los niveles de E.S.

Nº máximo de alumnos

50

Requisitos

El desplazamiento hasta Pétrola corre a cargo del centro escolar.
Es indispensable la realización del trabajo previo para poder realizar la visita.

Línea 2: Investigando nuestros Espacios Naturales

Denominación

L.I.C. y Z.E.P.A. Hoces del Júcar

Código

202

Contenidos

Historia geológica de las Hoces del Júcar. Características de los ecosistemas ligados a las Hoces del Júcar (cortados rocosos, matorrales xerófilos y río). Presencia humana ancestral en el valle del Júcar. Actividad humana y conservación de los recursos naturales. Especies notables de la fauna y flora provincial. El método científico en la interpretación de los fenómenos naturales. Comportamiento ético en el medio natural.

Descripción

La propuesta es una secuencia de dos actividades:

1. Como paso previo a la visita al Espacio Natural, se envía al centro escolar un material didáctico consistente en una presentación para ser proyectada a los alumnos, una serie de documentos con información detallada de la misma y una lista de enlaces para obtener más información por Internet. Con ellos, los alumnos deberán realizar un breve trabajo de investigación, que deberá remitirse al CPEA antes de realizar la visita.
2. Visita monitorizada a las Hoces del Júcar, realizando un recorrido interpretativo de 5 Km por el entorno.

Periodo

Octubre–Noviembre y Marzo–Mayo

Duración

Ruta: unas 3 h.

Nivel

3^{er} a 6^o curso de E.P. y todos los niveles de E.S.

Nº máximo de alumnos

50

Requisitos

El desplazamiento hasta el lugar de encuentro corre a cargo del centro escolar. Es indispensable la realización del trabajo previo para poder realizar la visita.

Línea 2: Investigando nuestros Espacios Naturales

Denominación L.I.C. y Z.E.P.A. Hoces del Cabriel (en Albacete) **Código** 203

Contenidos

Historia geológica del curso medio del valle del río Cabriel. Elementos geológicos singulares.
Ecosistemas ligados al valle del Cabriel (cortados rocosos, bosques y río).
Especies notables de la fauna y flora provincial.
El método científico en la interpretación de los fenómenos naturales.
Comportamiento ético en el medio natural.

Descripción

La propuesta es una secuencia de dos actividades:
1. Como paso previo, se envía al centro escolar un material didáctico consistente en una presentación para ser proyectada a los alumnos, una serie de documentos con información detallada de la misma y una lista de enlaces para obtener más información por Internet. Con ellos, los alumnos deberán realizar un breve trabajo de investigación, que deberá remitirse al CPEA antes de realizar la visita.
2. Visita monitorizada a las Hoces del Cabriel en la provincia de Albacete, concretamente en el entorno de la aldea de Cilanco (Villatoya) realizando un recorrido interpretativo de 6 Km por el entorno.

Periodo Octubre–Noviembre y Febrero–Abril **Duración** Ruta: unas 3 h.

Nivel 3^{er} a 6^o curso de E.P. y todos los niveles de E.S. **Nº máximo de alumnos** 50

Requisitos

El desplazamiento hasta Cilanco (Villatoya) corre a cargo del centro escolar.
Es indispensable la realización del trabajo previo para poder realizar la visita.

Línea 2: Investigando nuestros Espacios Naturales

Denominación

M.N. del Pitón Volcánico de Cancarix

Código

204

Contenidos

Peculiaridades geológicas del domo volcánico de Cancarix.
Especies notables de la fauna y flora provincial. Adaptaciones de la vegetación a las condiciones de aridez.
El método científico en la interpretación de los fenómenos naturales.
Comportamiento ético en el medio natural.

Descripción

La propuesta es una secuencia de dos actividades:
1. Como paso previo a la visita al Espacio Natural, se envía al centro escolar un material didáctico consistente en una presentación para ser proyectada a los alumnos, una serie de documentos con información detallada de la misma y una lista de enlaces para obtener más información por Internet. Con ellos, los alumnos deberán realizar un breve trabajo de investigación, que deberá remitirse al CPEA antes de realizar la visita.
2. Visita monitorizada al Volcán de Cancarix (Hellín), realizando un recorrido interpretativo de 5 Km por el entorno.

Periodo

Octubre-Diciembre y Febrero-Marzo

Duración

Ruta: unas 3 h.

Nivel

3^{er} a 6^o curso de E.P. y todos los niveles de E.S.

Nº máximo de alumnos

50

Requisitos

El desplazamiento hasta el lugar de encuentro corre a cargo del centro escolar.
Es indispensable la realización del trabajo previo para poder realizar la visita.

Línea 2: Investigando nuestros Espacios Naturales

Denominación

P.N. de los Calares del Mundo y de la Sima

Código

205

Contenidos

Singularidades de los paisajes cársticos.
Especies notables de la fauna y flora provincial. Concepto de endemismo.
El aprovechamiento sostenible de los recursos forestales.
El método científico en la interpretación de los fenómenos naturales.
Comportamiento ético en el medio natural.

Descripción

La propuesta es una secuencia de dos actividades:
1. Como paso previo se envía al centro escolar un material didáctico consistente en una presentación para ser proyectada a los alumnos, una serie de documentos con información detallada de la misma y una lista de enlaces para obtener más información por Internet. Con ellos, los alumnos deberán realizar un breve trabajo de investigación, que deberá remitirse al CPEA antes de realizar la visita.
2. Visita monitorizada al Parque Natural en Riópar, realizando un recorrido interpretativo por el entorno. El recorrido tiene una longitud total de 8 Km (ida y vuelta), y llega hasta el mirador del Huevo de Los Chorros, con una ascensión moderada.

Periodo

Octubre–Noviembre y Abril–Mayo

Duración

Ruta: unas 4 h.

Nivel

5º a 6º curso de E.P. y todos los niveles de E.S.

Nº máximo de alumnos

30

Requisitos

El desplazamiento hasta el punto de encuentro corre a cargo del centro escolar.
Es indispensable la realización del trabajo previo para poder realizar la visita.

Línea 2: Investigando nuestros Espacios Naturales

Denominación

Monumento Natural de la Laguna del Arquillo

Código

206

Contenidos

Singularidades de los fenómenos cársticos asociados a los cursos de agua.
Especies notables de la fauna y flora provincial; problemas de conservación.
El método científico en la interpretación de los fenómenos naturales.
Comportamiento ético en el medio natural.

Descripción

La propuesta es una secuencia de dos actividades:
1. Como paso previo a la visita al Espacio Natural, se envía al centro escolar un material didáctico consistente en una presentación para ser proyectada a los alumnos, una serie de documentos con información detallada de la misma y una lista de enlaces para obtener más información por Internet. Con ellos, los alumnos deberán realizar un breve trabajo de investigación, que deberá remitirse al CPEA antes de realizar la visita.
2. Visita monitorizada a la Laguna del Arquillo, realizando un recorrido de 7,5 Km por el entorno.

Periodo

Octubre–Noviembre y Marzo–Mayo

Duración

Ruta: unas 4 h.

Nivel

4° a 6° curso de E.P. y todos los niveles de E.S.

Nº máximo de alumnos

50

Requisitos

El desplazamiento hasta el lugar de encuentro corre a cargo del centro escolar.
Es indispensable la realización del trabajo previo para poder realizar la visita.

Línea 3: Medio Ambiente en el Aula

Los talleres de Medio Ambiente en el Aula tienen por principal objetivo el aplicar en ejercicios reales los conceptos que se trabajan en el currículum de diversas asignaturas relacionado con el medio ambiente y la sostenibilidad.

Se pretende que no se enfoquen como actividades aisladas, en cuyo caso carecerían de fundamento pedagógico, sino que se integren en el trabajo sistemático que el centro educativo desarrolla para mejorar su sostenibilidad en áreas concretas.

En el ámbito competencial, estas actividades inciden en el desarrollo de habilidades y destrezas básicas relacionadas con el conocimiento e interpretación del mundo real que les rodea, el razonamiento causa-efecto y el juicio crítico, el crecimiento de un sentimiento de responsabilidad hacia los otros y hacia su entorno próximo y la utilización del lenguaje y el cálculo en situaciones reales. Asimismo se trabajan técnicas específicas de investigación y relacionadas con la verificación de hipótesis.



Línea 3: Medio Ambiente en el Aula

Denominación Aprende Energía Código 301

Contenidos

Energía: fuentes naturales y conversión de energía
La energía como recurso natural limitado
Efectos ambientales, económicos y sociales del modelo energético actual.
Hacia una solución del problema de la energía: energías alternativas y eficiencia energética.

Descripción

La actividad se centra en una práctica sobre una maqueta de "casa bioclimática", que sirve para ir desgranando el cómo se produce, transporta y usa la energía en las sociedades modernas, en los impactos que esto produce, y en la presentación de la eficiencia energética como aportación factible a la solución de los problemas.
Complementariamente el centro puede solicitar la exposición "Aprende energía", que dispone de material didáctico.

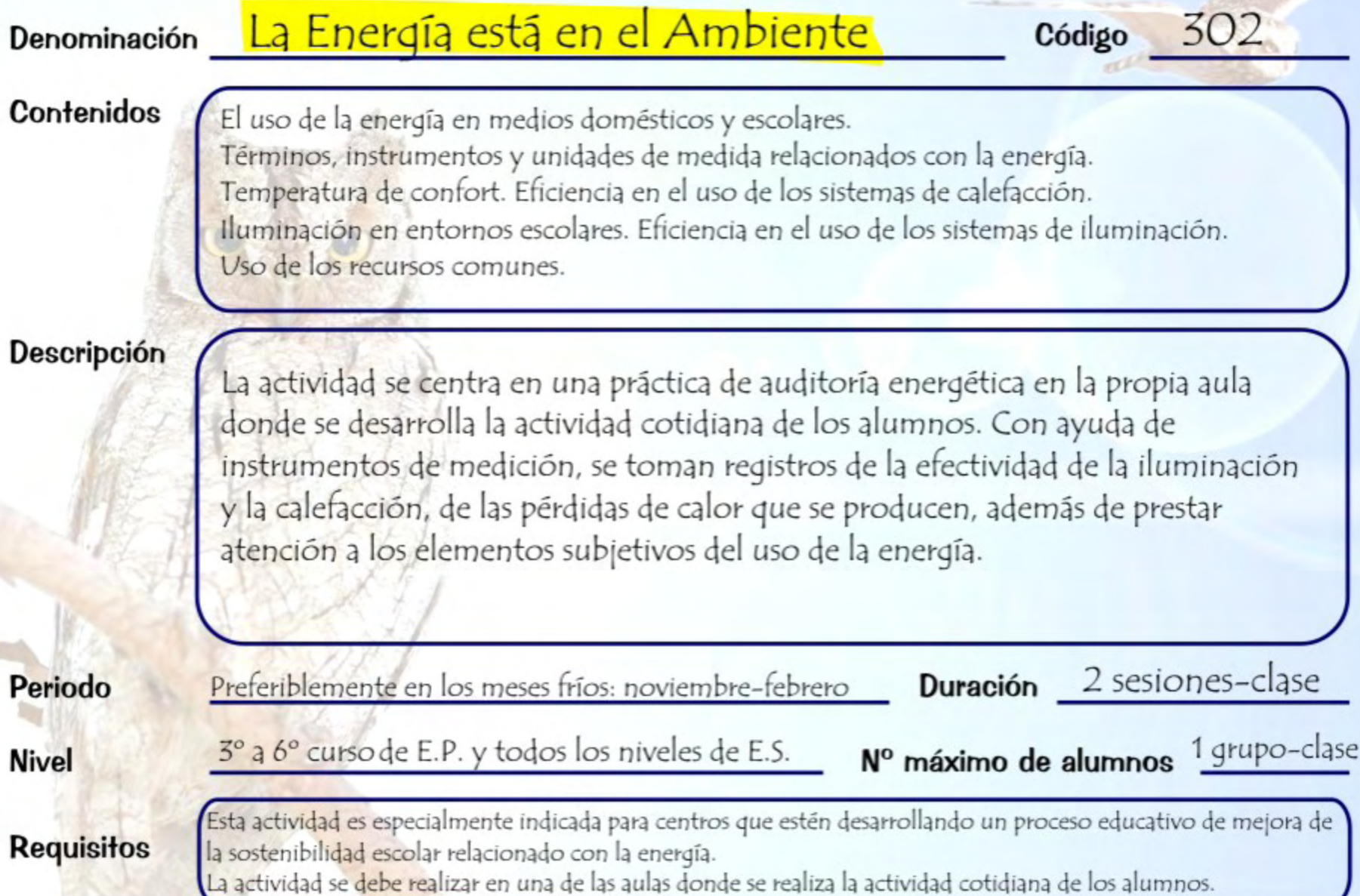
Periodo Durante todo el curso escolar Duración 1 sesión-clase

Nivel 4º a 6º curso de E.P. y todos los niveles de E.S. Nº máximo de alumnos 1 grupo-clase

Requisitos

Esta actividad es especialmente indicada para centros que estén desarrollando un proceso educativo de mejora de la sostenibilidad escolar relacionado con la energía.
La actividad se realiza mejor en un laboratorio. Es necesario ordenador y proyector.

Línea 3: Medio Ambiente en el Aula

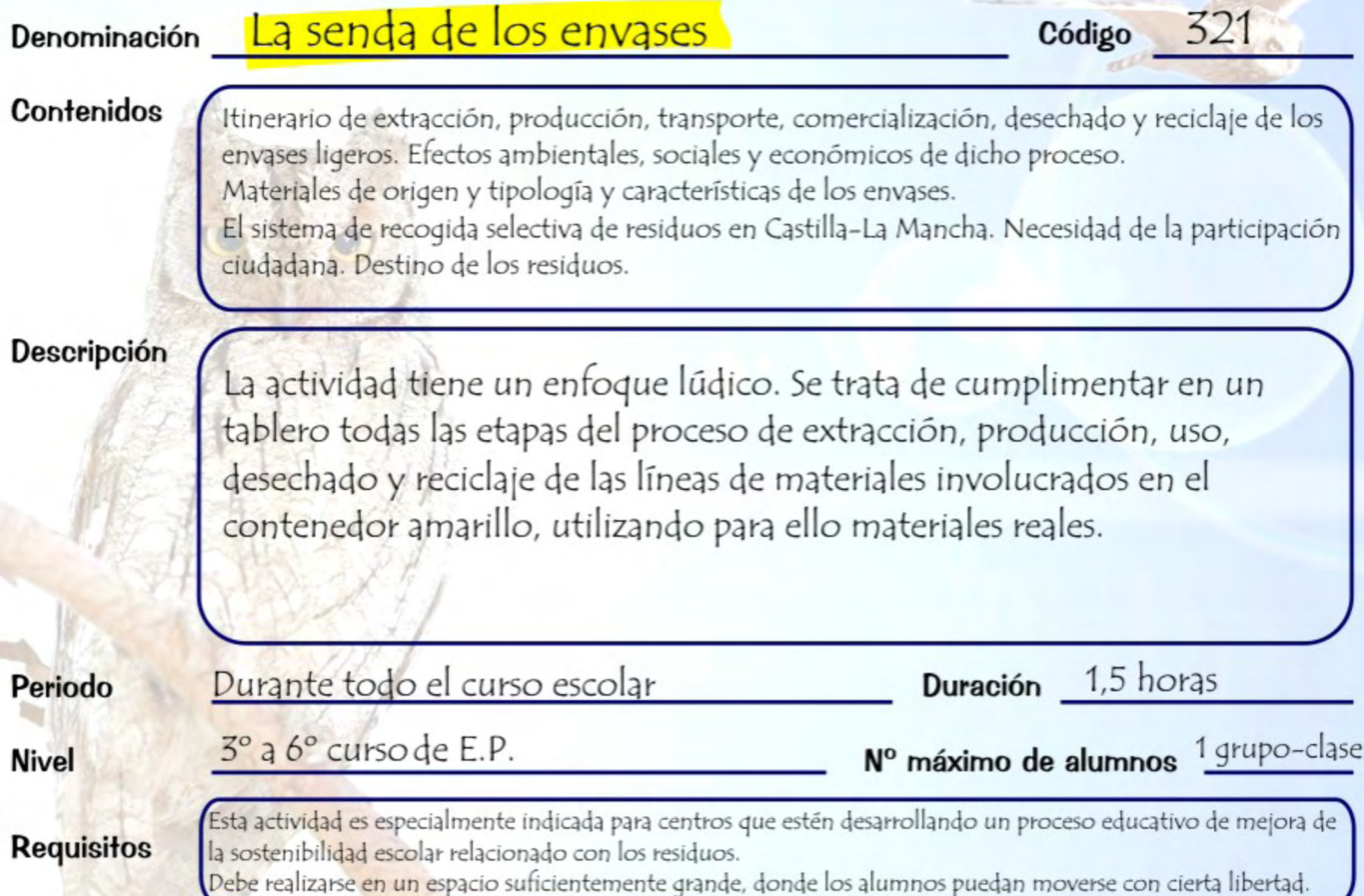


Denominación	La Energía está en el Ambiente	Código	302
Contenidos	El uso de la energía en medios domésticos y escolares. Términos, instrumentos y unidades de medida relacionados con la energía. Temperatura de confort. Eficiencia en el uso de los sistemas de calefacción. Iluminación en entornos escolares. Eficiencia en el uso de los sistemas de iluminación. Uso de los recursos comunes.		
Descripción	La actividad se centra en una práctica de auditoría energética en la propia aula donde se desarrolla la actividad cotidiana de los alumnos. Con ayuda de instrumentos de medición, se toman registros de la efectividad de la iluminación y la calefacción, de las pérdidas de calor que se producen, además de prestar atención a los elementos subjetivos del uso de la energía.		
Periodo	Preferiblemente en los meses fríos: noviembre-febrero	Duración	2 sesiones-clase
Nivel	3º a 6º curso de E.P. y todos los niveles de E.S.	Nº máximo de alumnos	1 grupo-clase
Requisitos	Esta actividad es especialmente indicada para centros que estén desarrollando un proceso educativo de mejora de la sostenibilidad escolar relacionado con la energía. La actividad se debe realizar en una de las aulas donde se realiza la actividad cotidiana de los alumnos.		

Línea 3: Medio Ambiente en el Aula

Denominación	El color del Agua	Código	311
Contenidos	<p>El agua como recurso básico. Acceso, tipos, reservas, etc. El uso del agua en Castilla-La Mancha. El uso público de los recursos naturales.</p> <p>Términos, instrumentos y unidades relacionados con el agua.</p> <p>Contaminación del agua por fuentes puntuales y difusas. Contaminantes químicos y biológicos del agua.</p>		
Descripción	<p>La actividad desarrolla una auditoría del agua, centrada en los consumos y las características físicas y químicas del líquido. Se promueve una reflexión sobre el origen y reservas del agua utilizada, las posibilidades de afección del agua potable, los usos compatibles y no con su conservación y el efecto del uso escolar sobre su calidad y cantidad.</p>		
Periodo	Durante todo el curso escolar	Duración	2 sesiones-clase
Nivel	3º a 6º curso de E.P. y todos los niveles de E.S.	Nº máximo de alumnos	1 grupo-clase
Requisitos	<p>Esta actividad es especialmente indicada para centros que estén desarrollando un proceso educativo de mejora de la sostenibilidad escolar relacionado con el agua.</p> <p>Partiendo del aula, los alumnos deben tener permiso para visitar distintos espacios del centro: aseos, patios, etc.</p>		

Línea 3: Medio Ambiente en el Aula



Denominación	La senda de los envases	Código	321
Contenidos	Itinerario de extracción, producción, transporte, comercialización, desechado y reciclaje de los envases ligeros. Efectos ambientales, sociales y económicos de dicho proceso. Materiales de origen y tipología y características de los envases. El sistema de recogida selectiva de residuos en Castilla-La Mancha. Necesidad de la participación ciudadana. Destino de los residuos.		
Descripción	La actividad tiene un enfoque lúdico. Se trata de cumplimentar en un tablero todas las etapas del proceso de extracción, producción, uso, desechado y reciclaje de las líneas de materiales involucrados en el contenedor amarillo, utilizando para ello materiales reales.		
Periodo	Durante todo el curso escolar	Duración	1,5 horas
Nivel	3º a 6º curso de E.P.	Nº máximo de alumnos	1 grupo-clase
Requisitos	Esta actividad es especialmente indicada para centros que estén desarrollando un proceso educativo de mejora de la sostenibilidad escolar relacionado con los residuos. Debe realizarse en un espacio suficientemente grande, donde los alumnos puedan moverse con cierta libertad.		

Línea 3: Medio Ambiente en el Aula

Denominación **El aula envasada** Código **322**

Contenidos

Hábitos de consumo y efectos sobre el medio ambiente.
La gestión escolar de los residuos.
Sistema de recogida selectiva de residuos en Castilla-La Mancha.
Destino de los principales grupos de residuos.
La responsabilidad individual y social en la gestión de residuos.

Descripción

La actividad consiste en una eco-auditoria de los residuos en el aula y, por extensión, en espacios concretos del centro escolar.
Se analizan los hábitos de consumo de las familias de los alumnos, y el tipo de residuos que se producen diariamente en la clase. Se cuantifican las cantidades de residuos, extrapolando las cifras a datos mensuales, anuales,...

Los datos obtenidos pueden servir de base para plantear un plan de acción para la reducción del impacto de los residuos escolares.

Periodo

Dos actividades, en el 1er y 3er trimestre, respectivamente. Duración **2 sesiones / 1 sesión**

Nivel

1º a 6º curso de E.P. N° máximo de alumnos **1 grupo-clase**

Requisitos

Esta actividad es especialmente indicada para centros que estén desarrollando un proceso educativo de mejora de la sostenibilidad escolar relacionado con los residuos.
La actividad se realiza en la propia aula.

Línea 3: Medio Ambiente en el Aula

Denominación	El hombre de los Residuos	Código	323
Contenidos	Realidad y contradicciones de los hábitos de consumo y la sensibilidad por el medio ambiente. La producción de residuos. Responsabilidad personal. Sistema de recogida selectiva de residuos en Castilla-La Mancha. Tipos de residuos que se recogen en cada contenedor.		
Descripción	Es una actividad de sensibilización en el tema de los residuos. Se trata de una actividad dramatizada, en la que un excéntrico visitante, Bertrand, pondrá a prueba las competencias de los alumnos en la identificación de los residuos y la selección del contenedor donde deban ser depositados.		
Periodo	Durante todo el curso escolar	Duración	1 sesión-clase
Nivel	1º a 6º curso de E.P.	Nº máximo de alumnos	1 grupo-clase
Requisitos	Esta actividad es especialmente indicada para centros que estén desarrollando un proceso educativo de mejora de la sostenibilidad escolar relacionado con los residuos. La actividad se realiza en la propia aula.		

Línea 3: Medio Ambiente en el Aula

Denominación Tu papel protagonista Código 331

Contenidos

Concepto, origen y evolución histórica del papel.
El uso moderno del papel. Tipos de papel; origen, características y efectos sobre el medio ambiente.
El uso del papel en el entorno escolar.
Opciones al uso excesivo de papel.

Descripción

Es una actividad de sensibilización y diagnóstico en el tema del papel.
Se inicia la actividad con un juego para conocer los principales conceptos relacionados con el papel.
La segunda parte es una eco-auditoría del papel en el aula y, por extensión, en el centro escolar. Se pretende detectar aquellos hábitos insostenibles en relación con este tema.
Los datos recogidos, pueden servir para diseñar un plan de acción para reducir el consumo de papel en el centro.

Periodo

Dos actividades, en el 1er y 3er trimestre, respectivamente. Duración 2 sesiones / 1 sesión

Nivel

1º a 6º curso de E.P. N° máximo de alumnos 1 grupo-clase

Requisitos

Esta actividad es especialmente indicada para centros que estén desarrollando un proceso educativo de mejora de la sostenibilidad escolar relacionado con el papel. La actividad se realiza en la propia aula y en otros espacios del centro (conserjería, sala de profesores,...), por lo que los alumnos deben contar con autorización para ello.

Línea 3: Medio Ambiente en el Aula

Denominación **iSilencio!, se aprende**

Código **341**

Contenidos

Sonido y ruido. Conceptos, instrumentos y unidades de medida relacionados con el ruido.
El ruido como indicador de convivencia. El respeto al medio social y natural y el ruido.
El ruido como contaminación. Ruido y salud.

Descripción

Actividad de diagnóstico y motivación en el tema del ruido.
En la primera parte de la actividad hace, mediante un juego, una aproximación al sonido como elemento integrador del acto social, frente al ruido como contaminante.
La segunda parte trata de hacer una eco-auditoría del estado del centro escolar en relación al ruido. Para ello, con ayuda de un plano del centro, se realizan mediciones en diferentes localizaciones y en diferentes momentos, para comprobar cuáles son los puntos negros en materia de ruido. Todo esto se plasma en un plano gran formato, sobre el que se anotarán las reflexiones que los alumnos extraen de la práctica de medición.
Los resultados pueden servir para establecer un plan de acción escolar en materia de ruido.

Periodo

Secuencia de dos actividades

Duración **2 sesiones / 1 sesión**

Nivel

3º a 6º curso de E.P.

Nº máximo de alumnos **1 grupo-clase**

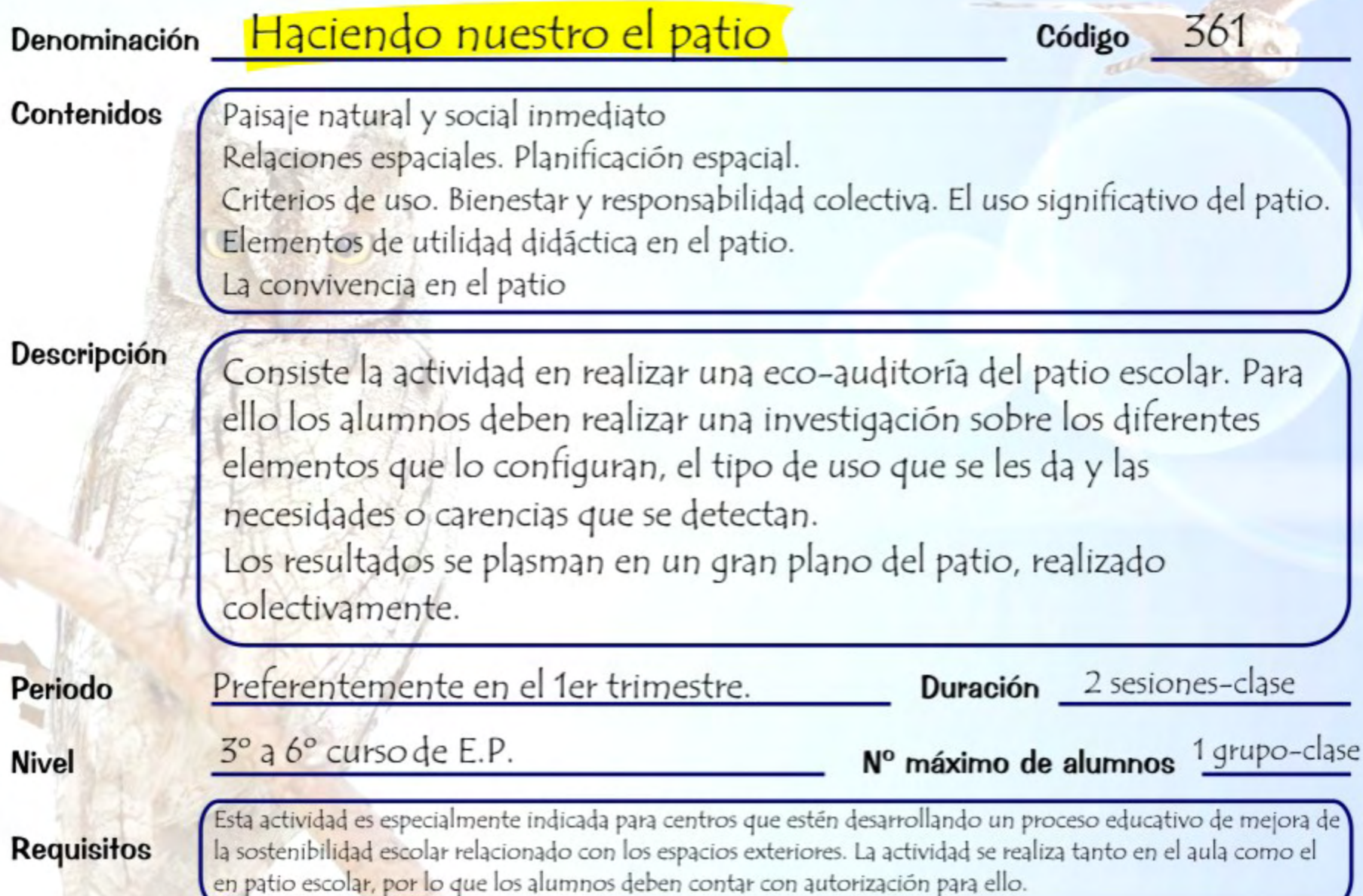
Requisitos

Esta actividad es especialmente indicada para centros que estén desarrollando un proceso educativo de mejora de la sostenibilidad escolar relacionado con el papel. La actividad se realiza en la propia aula y en otros espacios del centro (conserjería, sala de profesores,...), por lo que los alumnos deben contar con autorización para ello.
El solicitante debe aportar previamente un plano del centro escolar.

Línea 3: Medio Ambiente en el Aula

Denominación	<u>360 grados</u>	Código	<u>351</u>
Contenidos	<p>Huella ecológica: el impacto de la actividad humana sobre el medio. Entorno escolar/laboral y salud ambiental. Procesos, dinámicas y sinergias en el ambiente escolar. Consumo, residuos y medio ambiente.</p>		
Descripción	<p>La actividad consiste en realizar una mirada crítica y colectiva, una mirada nueva, al entorno escolar, al lugar que representa el escenario donde se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y que, por lo tanto, está muy relacionado con los logros obtenidos. Se trata de valorar todos los elementos que constituyen el entramado escolar desde la óptica de la sostenibilidad. Instalaciones, equipamientos, materiales, hábitos y actitudes se ponen encima de la mesa para realizar una radiografía de la huella que deja día a día la escuela en el planeta.</p>		
Periodo	<u>Preferentemente en el 1er trimestre.</u>	Duración	<u>2 sesiones-clase</u>
Nivel	<u>5º y 6º curso de E.P.; todos los niveles de E.S.</u>	Nº máximo de alumnos	<u>1 grupo-clase</u>
Requisitos	<p>Esta actividad es especialmente indicada para centros que estén desarrollando un proceso educativo de mejora de la sostenibilidad escolar relacionado con los espacios interiores. La actividad se realiza en la propia aula y en otros espacios del centro, por lo que los alumnos deben contar con autorización para ello.</p>		

Línea 3: Medio Ambiente en el Aula



Denominación	Haciendo nuestro el patio	Código	361
Contenidos	<p>Paisaje natural y social inmediato Relaciones espaciales. Planificación espacial. Criterios de uso. Bienestar y responsabilidad colectiva. El uso significativo del patio. Elementos de utilidad didáctica en el patio. La convivencia en el patio</p>		
Descripción	<p>Consiste la actividad en realizar una eco-auditoría del patio escolar. Para ello los alumnos deben realizar una investigación sobre los diferentes elementos que lo configuran, el tipo de uso que se les da y las necesidades o carencias que se detectan. Los resultados se plasman en un gran plano del patio, realizado colectivamente.</p>		
Periodo	Preferentemente en el 1er trimestre.	Duración	2 sesiones-clase
Nivel	3º a 6º curso de E.P.	Nº máximo de alumnos	1 grupo-clase
Requisitos	<p>Esta actividad es especialmente indicada para centros que estén desarrollando un proceso educativo de mejora de la sostenibilidad escolar relacionado con los espacios exteriores. La actividad se realiza tanto en el aula como en el patio escolar, por lo que los alumnos deben contar con autorización para ello.</p>		

Línea 3: Medio Ambiente en el Aula

Denominación	Muévete por el Medio Ambiente	Código	371
Contenidos	Movilidad escolar y sostenibilidad Huella ecológica del transporte Configuración urbana y movilidad.		
Descripción	Se trata de una actividad de sensibilización sobre la problemática de la movilidad escolar, y de diagnóstico sobre los medios que utilizan los integrantes de la comunidad educativa para acceder al centro escolar. En una primera parte, se realiza una reflexión sobre los aspectos sociales, individuales y ambientales que conlleva cada forma de moverse. La segunda parte de la actividad consiste en un recuento de las formas de desplazarse al centro y la plasmación gráfica del recorrido en una herramienta informática, obteniendo las distancias recorridas. El resultado se expresa en un panel, en el que se transfieren los datos de Km recorridos en vehículos a Kg de CO2 emitidos a la atmósfera y estos, a su vez, a nº de árboles necesarios para contrarrestar el efecto. Los resultados pueden servir para planificar un plan de acción de mejora de la movilidad escolar.		
Periodo	Preferentemente en el 1er trimestre.	Duración	2 sesiones-clase
Nivel	3º y 6º curso de E.P.	Nº máximo de alumnos	1 grupo-clase
Requisitos	Esta actividad es especialmente indicada para centros que estén desarrollando un proceso educativo de mejora de la sostenibilidad escolar relacionado con la movilidad escolar. El centro debe proporcionar ordenador con conexión a Internet y proyector.		

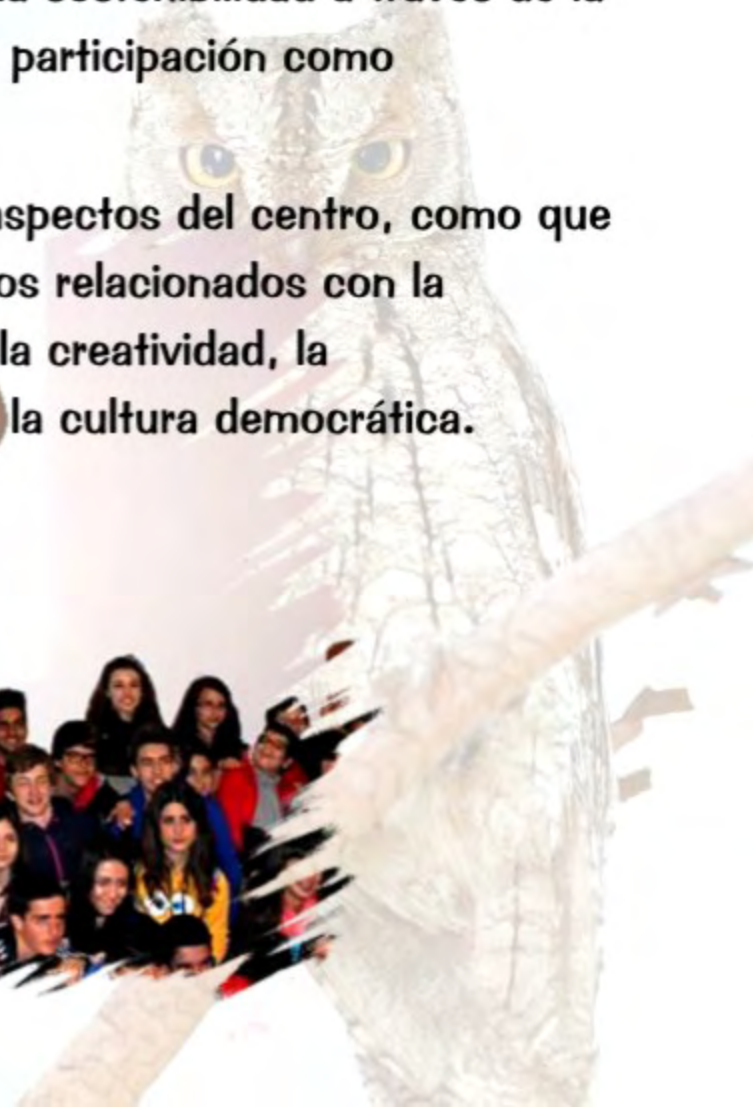
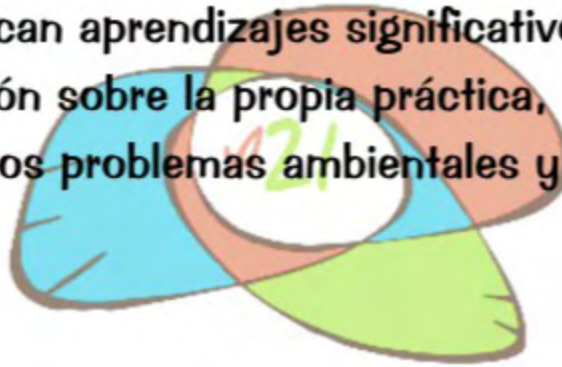
Línea 3: Medio Ambiente en el Aula

Denominación	El Árbol de la Palabra	Código	381
Contenidos	Concepto de ecosistema y redes tróficas Relaciones sociales en el ámbito escolar Convivencia y resolución de conflictos		
Descripción	A través de un juego se introduce a los alumnos en la idea de red, como sistema equilibrado en el que los componentes son dependientes unos de otros. Mediante ejemplos prácticos se plantea este sistema como el más estable en la naturaleza. Posteriormente se pasa a analizar el funcionamiento del ecosistema-aula. Para reflejar el grado de interrelación se genera un árbol en que quedarán mostrados los intereses, demandas y motivaciones de cada miembro de la red, así como la malla de relaciones que se establecen entre ellos. Este árbol servirá de catalizador para afrontar el conflicto, reforzar la cooperación y provocar sinergias positivas.		
Periodo	2º y 3er trimestre.	Duración	2 sesiones-clase
Nivel	1º a 6º curso de E.P.	Nº máximo de alumnos	1 grupo-clase
Requisitos	Esta actividad es especialmente indicada para centros que estén desarrollando un proceso educativo de mejora de la sostenibilidad escolar relacionado con la convivencia.		

Línea 4: Agenda 21 Escolar

La Agenda 21 Escolar es un proceso educativo que emprende un centro escolar con el objetivo de sensibilizar y capacitar en la problemática en la sostenibilidad a través de la acción directa en el propio ambiente escolar, utilizando la participación como herramienta esencial.

El fin no es tanto el logro de la mejora de determinados aspectos del centro, como que durante el proceso se produzcan aprendizajes significativos relacionados con la investigación activa, la reflexión sobre la propia práctica, la creatividad, la responsabilidad personal en los problemas ambientales y la cultura democrática.



Línea 4: Agenda 21 Escolar

Denominación	Agenda 21 Escolar	Código	411
Contenidos	Cualquier tema relacionado con la sostenibilidad escolar, seleccionado por la Comunidad Educativa		
Descripción	Tras seleccionar el tema en que se va a trabajar, la propuesta metodológica consta de las siguientes fases: <ul style="list-style-type: none">Motivación-sensibilización.Diagnóstico.Plan de Acción.Evaluación.Institucionalización.		
Periodo	Debe iniciarse durante el 1er trimestre	Duración	Todo el curso escolar
Nivel	Todos los niveles educativos	Nº máximo de alumnos	Todo el centro
Requisitos	Poner en marcha este proceso requiere de un grupo dinamizador compuesto de varios docentes y la aprobación del equipo directivo. Es condición indispensable la constitución de un Comité de Sostenibilidad, órgano de participación que será el catalizador del proyecto.		

FORMULARIO DE SOLICITUD

Se accede a la participación en el Programa mediante el envío de este formulario.

Centro Escolar

Dirección

Persona de Contacto

Teléfono de Contacto

Correo electrónico

- Rellene la tabla de la página siguiente indicando las actividades en las que desea participar su centro escolar, indicando grado, número de cursos y fecha preferente.
- El formulario debe enviarse por correo electrónico o postal a las siguientes direcciones:

Centro Provincial de Educación Ambiental de Albacete

Crta. de Ayora, Km. 1,5

02171, Albacete

eduambientalab@jccm.es

- El plazo para solicitar la participación en el Programa termina el 15 de octubre de 2015.
- La concesión de actividades seguirá criterios de adecuación a los criterios establecidos, disponibilidad de fechas y orden de entrada.
- Una vez concedidas las actividades, se notificará al correo electrónico facilitado.
- En caso de que no puedan realizarse en las fechas concedidas, el centro deberá ponerse en contacto lo antes posible con el CPEA para estudiar la posibilidad de modificación.

Listado de Actividades Solicitadas

Código	Actividad	Nivel	Nº cursos	Fecha preferente

Fecha, firma y sello del centro escolar



Castilla-La Mancha

Consejería de Agricultura,
Medio Ambiente y Desarrollo Rural

